هدية مجانية

2023

سلسلة ببساطة

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

القواعد النحوية والإملائية والتعبير الكتابي والبلاغة



إعداد الأستاذ

بيومي سمير

٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤



اسم الطالب : ....

الفهرس







القواعد النحوية



مراجعة على ما سبق

الاسم والفعل والحرف
الكلام هو ما تكون من كلمتين أو أكثر وأعطى معنى واضحا .
أقسام الكلمة ثلاثة : اسم ، وفعل ، وحرف .

س ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١. (قرية) اسم وعلامته :..............................(التاء المربوطة - التنوين - أل)
٢. (دائمًا) اسم وعلامته :..............................(أل - التاء المربوطة - التنوين)
٣. (الزهرة) اسم وعلامته :..................(مسبوق بحرف جر - أل والتاء المربوطة - التنوين)
٤. (بهدوء) اسم وعلامته :..............................(مسبوق بحرف جر - التنوين - الاثنان معا)
٥. (يا مصر) اسم وعلامته :..............................(التنوين - مسبوق بحرف نداء - ال)

س ٢ حدد نوع كل فعل من الأفعال الآتية (ماض - مضارع - أمر) :

الفعل	نوعه	الفعل	نوعه	الفعل	نوعه
سألَ	....	يتأملُ	....	انظرْ	....
يعرفُ	....	فرحَ	....	اقرأْ	....

س ٣ اقرأ ، ثم استخرج :

« يا بني : لا تستسلم للصعوبات ، وتذكر دائما أن الفشل ليس نهاية الحياة ، ولكنه قد يكون أول خطوة في طريق النجاح ، وعليك أن تكتشف مهاراتك ، ثم تعمل على تطويرها .

(أ) اسما..........، علامته.................... (ب) فعلا مضارعا.............
(ج) فعل أمر.............. (د) حرف جر...................
(هـ) حرف عطف.................... (و) حرف نداء.................

أسماء الإشارة

أسماء الإشارة : هذا - هذه – هذان – هاتان - هؤلاء - ذلك - تلك : * (هذا - هذه) للقريب .

• (ذلك - تلك) للبعيد .

من أسماء الإشارة أيضا : أولئك ، للجمع البعيد ، مثل : أولئك العمال ماهرون .

س ١ أكمل مكان النقط باسم إشارة مناسب :

١..............قطة وديعة . ٢..........................رجال صالحون .٣..........................صديقان مخلصان .

٤...........ولد ذكي . ٥................لاعبتان محترفتان . ٦................نجم في السماء .

٧................طائرة بين السحاب . ٨..........................طيور مغردة .

س ٢ اختر اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين :

١...........................صديقي خالد . (هذه - تلك - هذا)

٢.......................... ضوء يظهر . (ذلك - هذان - هؤلاء)

٣................نخلة على الجانب الآخر من الشهر . (هذا - ذلك - تلك)

٤..................أشجار مثمرة . (هؤلاء - هذه – هاتان)

الضمائر

تنقسم الضمائر إلى :

• ضمائر المتكلم : أنا - نحن .

• ضمائر المخاطب : أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن .

• ضمائر الغائب : هو - هما - هم - هن .

س ١ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١..........معلمون متميزون . (ضمير مخاطب) ٢.............مواطنون شرفاء . (ضمير غائب)

٣.........سيدات فضليات . (ضمير متكلم) ٤..........فلاحتان نشيطتان . (ضمير غائب)

س ٢ تخير الضمير المناسب مما بين القوسين :

١...................زميلان متعاونان . (هن – هم – أنتم - هما)

٢...............ولد نشيط . (هن - أنت - نحن - هي)

٣.............أهوى السباحة . (هو - أنا - أنت - هم)

٤.............عامل ماهر . (هي - هما - أنتم - هو)

الجملة الإسمية

تبدأ باسم ، وتتكون من ركنين أساسيين هما المبتدأ والخبر . - المبتدأ والخبر مرفوعان دائمًا

س ١ حددر كني الجملة الإسمية (المبتدأ والخبر) في كل جملة مما يأتي :

الجملة	المبتدأ	الخبر
الإنسان الصادق محبوب .	....	....
البيت منظم ونظيف .	....	....
جو الربيع رائع .	....	....
أشجار الحديقة مثمرة .	....	....
الفلاح المصري نشيط .	....	....
سماء مصر صافية .	....	....

الجملة الفعلية

تبدأ بفعل ، وتتكون من ركنين أساسيين هما الفعل والفاعل .
- الفاعل هو الذي قام بالفعل وهو مرفوع دائمًا .

س ١ ضع خطا تحت الفاعل في كل جملة مما يأتي :

١. يعالج الطبيب المرضى بإخلاص .
٢. تحمس اللاعب للمباراة .
٣. يشرف المهندس على تنفيذ المشروع .
٤. زرع الفلاح الحقل .
٥. ظهر الهلال واضحا .
٦.أثمرت الشجرة فاكهة لذيذة .

شبه الجملة

شبه الجملة : يتم به معنى الجملة ، ويتكون من :
• حرف الجر والاسم المجرور : « التلاميذ في الفصل »
ظرف الزمان : « أذاكر دروسي مساء » . • ظرف المكان : « السمكة تحت الماء » .

س ١ أكمل بشبه جملة مناسب ، وبين نوعه :

الجملة	نوع شبه الجملة	الجملة	نوع شبه الجملة
ألعب مع أصحابي	....	العصفور.....................	....
وضعت الطعام..............	....	يشتد البرد.............	....
الجنود	....	يعيش الأسد	....

س ٢ أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١. .... سفينة وسط البحر . (اسم إشارة للبعيد)
٢. ....عمال ماهرون (اسم إشارة للجمع العاقل)
٣. ....كتب مفيدة . (اسم إشارة للجمع غير العاقل)
٤. ....تلميذان نشيطان . (ضمير متكلم)
٥. .... معلمون متميزون . (ضمير غائب)
٦. ....فتيات مهذبات . (ضمير مخاطب)
٧. ....نظيفة . (مبتدأ مفرد)
٨. ....متعاونان . (مبتدأ مثنى)
٩. الصياد .... (مبتدأ جمع تكسير)
١٠. الكاتبان .... (خبر مثنى) (خبر مفرد)
١١. أصحابي .... (خبر جمع مذكر سالم)
١٢. ....معلمك . (فعل أمر)
١٣. ....الطفل مبكرا (فعل ماض)
١٤. ....أسامة القصة . (فعل مضارع)
١٥. شرح.............. الدرس . (فاعل مفرد)
١٦. يلعب ....بالكرة . (فاعل جمع تكسير)
١٧. يسقط المطر...................... . (شبه جملة ظرف زمان)



س ٣ اقرأ ، ثم استخوج :

« أخذت الورقة وقد كنت متأرجح الفكر ، فلا أعرف إن كنت أملك أي مهارة من هذه المهارات أم لا ، على عكس أصدقائي ، فكل منهم اختار مهارته المفضلة من أول وهلة ، فشعرت بالخجل واخترت أي مهارة »

١. اسما.........، علامته......................٢.فعلاً ماضيا...................٣.فعلا مضارعا......................
٤. حرف جر............٥.حرف عطف...........٦.اسم إشارة............٧.حرف نفي..............................

س ٤ اختر الجذر الصحيح لكل كلمة مما يأتي :

١. أملك : .... (كمل - ملك - لكم)
٢. مهارة : .... (هرم - همر - مهر)
٣. أصدقاء : .... (صدق - قصد - صدا)



الأسماء الموصولة



الاسم الموصول الذي يربط بين الجملتين ،

تسمى الجملة التي تأتي بعد الاسم الموصول جملة صلة الموصول .

تستخدم الأسماء الموصولة للربط بين جملتين .

الذي	للمفرد المذكر	هذا هو اللاعب الذي فاز بالكأس .
التي	للمفردة المؤنثة وجمع غير العاقل	حضرت المعلمة التي يحبها التلاميذ
اللذان	للمثنى المذكر	انصرف الطالبان اللذان قدما الفقرة .
اللتان	للمثنى المؤنث	فازت التلميذتان اللتان تعاونت في رسم اللوحة
الذين	لجمع المذكر	تجمع التلاميذ الذين اشتركوا في المسابقة .
اللاتي - اللائي	لجمع المؤنث	فرحت الطالبات اللاتي (أو اللائي) تفوقن.

من الأسماء الموصولة :



من - للعاقل

مثل : أحب من ينفق عملة . (من) بمعنى :(الذي

ويمكن أن تستخدم لخبر الواحد والمذكر والمؤنث ،

مثل : أحب من يتقنون عملهم. و من « بمعنى » اللذين:

ما .لغير العاقل

مثل : فهمت ما قاله التعلم . (ما) بمعنى : الذي

وتسمى ، من ، و ما ، أسماء موصولة مشتركة ، ولا تستخدمان دائما أسماء موصولة ،

وأما (الذي-التي-اللذان-اللتان-الذين-اللاتي - اللائي) فتسمى أسماء موصولة مختصة .

تدريبات وأنشطة

س ١ اختر الاسم الموصول المناسب مما بين القوسين :

١. ذاكر التلميذ الدرس.................... شرحه المعلم (الذين – اللذان - الذي)
٢.تناولت الأطعمة .... أعدتها أمي . (الذي - التي - اللائي)
٣.رحب أبي بالضيوف....................حضروا الحفل (التي - اللذان - الذين)
٤. تحب المعلمة الفتيات .... يساعدن الآخرين. (اللاتي - الذين – الذي)
٥. استعد الفريقان .... سيلعبان المباراة . (اللذان - اللتان - التي)

س ٢ أكمل باسم موصول مناسب :

١.رفعت أعلام الدول ....ستشارك في المؤتمر .
٢.صعد إلى المنصة الرجل....................سيلقي كلمة الافتتاح
٣.شكر المتحدث الأعضاء....................حضروا المؤتمر .
٤. خص بالشكر السيدات....................حضرن لحرصهن على تمثيل المرأة في المؤتمر .
٥.أعجب الرجلان....................يجلسان في أول القاعة بكلام المتحدث .
٦.صفقت السيدتان....................تجلسان في طرف القاعة للمتحدث .

س ٣ صوب الخطأ في الاسم الموصول في كل جملة مما يأتي :

١. قرأت القصة <u>الذي</u> حدثنا عنها المعلمة . ...
٢.سجل الطالب المعلومات <u>اللاتي</u> جمعها ....
٣. أجرى اللاعبون <u>اللذين</u> سيشاركون في المباراة عملية الإحماء ....
٤. وضعت الفلاحة الماء للطيور <u>الذين</u> تربيها .

س ٤ أجب عن كل سؤال مما يأتي بحيث تشتمل إجابتك على اسم موصول :

(أ) ما الفاكهة التي تحبها ؟....................................
(ب) من الطالب الذي ألقى كلمة الصباح ؟....................................
(ج) من الأولاد الذين تفضل اللعب معهم ؟....................................
(د) من الشخصان اللذان تقتدي بهما ؟....................................

س ٥ أكمل مكان النقط باسم موصول مناسب ؛ لتكتمل الفقرة :

(دخل المعلم .... سيشرف على المسرحية . ... ستعرض في الحفل ، واختار التلاميذ ....سيشاركون في التمثيل ، وطلب منهم الالتزام بالمواعيد .... سيتفقون عليها » .

س ٦ اربط بين كل جملتين باسم موصول ، كالمثال :

أحب التلميذ ....يجتهد في دراسته .	أحب التلميذ الذي يجتهد في دراسته .
أقرأ الكتب ....أستفيد منها .	....
حضر الطالبان...................فازا بالكأس	....
اجتمعت الطالبات.........سيشاركن في الحفل .	....
كرم المدير العاملين.......تميزوا في عملهم	....

س ٧ حول كل جملة للمثنى ، ثم الجمع :

هذا هو العالم الذي كرمته الدولة .			
المثنى	....	الجمع	....
هذه هي الكاتبة التي حصلت على الجائزة			
المثنى	....	الجمع	....
هذا هو الكتاب الذي كنت أبحث عنه .			
المثنى	....	الجمع	....

س ٨ أكمل مخطط الأسماء الموصولة :

الأسماء الموصولة	
١........................	٢..............................
٣........................	٤..............................
٥........................	٦..............................



س ٩ اقرأ الفقرة ، ثم استخرج :

« الاختلاف لا يقتصر فقط على البشر لكنه يمتد إلى الكون من حولنا ، والذي يحتوي على مئات المجرات السماوية التي تضم بداخلها ملايين الكواكب والنجوم التي تختلف عن بعضها ، فالكواكب مظلمة باردة تعتمد في الثور والدفء على النجوم وبخاصة الشموس منها ، كما ينقسم كوكب الأرض الذي نحيا عليه إلى يابسة ومياه ، كما أن المياه ليست واحدة ؛ فهناك العذبة بالأنهار، والمالحة في البحار والمحيطات »



اسما موصولا للمفرد المذكر :	....	فعلا ماضيا	....
اسما موصولا للمفرد المؤنث	....	فعلا مضارعا	....
مبتدأ	....	علامة رفعه	....
فاعلا	....	علامة رفعه	....
كلمة تبدأ بهمزة قطع	....	كلمة بها لام شمسية	....
جارا ومجرورا	....	كلمة بها لام قمرية	....
كلمة بها مد بالواو	....	كلمة بها مد بالألف	....
كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على السطر	....		

س ١٠ حول الجملة الفعلية الآتية إلى اسمية:

ينقسم كوكب الأرض الذي نحيا عليه إلى يابسة ومياه . .

....

س ١١ حول للمثنى ، ثم الجمع :

هذا هو العامل المخلص الذي يتقن عمله .	
المثنى	....
الجمع	....



الجملة الاسمية والفعلية

تَبْدأُ الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ بِاسْمٍ، لَفْظًا وَتَقْدِيرًا...

وَتَتَكَوَّنُ مِنْ: المُبْتَدَإِ وَ الخَبَـرِ







- التِّلْمِيذُ نَشِيطٌ. - الأَسَدُ شُجَاعٌ. - البِنْتُ مُؤَدَّبَةٌ.

المُبْتَدَأُ: هو اسمٌ مُخْبَرٌ عنهُ أو مُتحدَّثٌ عنه ، مرفوعٌ دائمًا يَقَعُ في أولِ الجُمْلَةِ غالبًا..

الخَبَرُ: هُوَ اسْمٌ يَتِمُّ بِهِ الكَلامُ وَالإِخْبارُ عَنِ المُبْتَدَإِ، وَيَكُونُ مرفوعًا دَائِمًا...



الفَاكِهَةُ مُفِيدَةٌ.

الفَاكِهَةُ: مبتدأ مرفوع بالضمة وهو مخبر عنه جاء في أول الجملة.

مُفِيدَةٌ: خبر مرفوع بالضمة جاء ليتمم المعنى ويخبر عن المبتدإ.

الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ

تبدأ الجملة الفعلية بفعل، لفظًا وتتكون من:

الفعل و **الفاعل**







- قَرَأَ عَلِيٌّ. – طَارَتِ الطَّائِرَةُ. – كَتَبَتْ مَرْيَمُ.

الفِعْلُ: عَرَفْنَا أَنَّ الفِعْلَ هُوَ: مَا دَلَّ عَلَى حَدَثٍ فِي زَمَنٍ مُعَيَّنٍ.

الفَاعِلُ: هُوَ مَنْ قَامَ بِالفِعْلِ، أَوِ اتَّصَفَ بِهِ.

لَاحِظْ كُلًّا مِنَ الفِعْلِ وَالفَاعِلِ







– اسْتَيْقَظَ مُحَمَّدٌ. – يَلْعَبُ أَحْمَدُ. – غَضِبَ رَجَبٌ.

إعراب الجملة الفعلية



– طَارَ العُصْفُورُ.

طَارَ: فِعْلٌ مَاضٍ.

العُصْفُورُ: فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ.



– شَرَحَ المُدَرِّسُ.

شَرَحَ: فِعْلٌ مَاضٍ.

المُدَرِّسُ: فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ.

الفِعْلُ

الفِعْلُ : يَدُلُّ على حُدوثِ شَيْءٍ في زَمَنٍ مُعَيَّنٍ. ويَنقَسِمُ إلى ثَلاثَةٍ:

٣	٢	١
فِعْل أَمْر	فِعْل مُضَارِع	فِعْل مَاضٍ

الفِعْلُ المَاضِي

هو ما دل على حدوث شيء في الماضي...

قَالَ
شَرِبَ
شَاهَدَ



سَافَرَ – عَادَ – طَارَ – أَكَلَ

اعراب الفعل الماضي : مبني على الفتح

الفِعْلُ المُضَارِعُ

هو ما يدل على حدوث شيء في الوقت الحاضر (الآن)...

يَكْتُبُ
يَقُولُ
يَرْجِعُ



يَشْرَبُ – يَلْعَبُ – يَرْسِمُ – يُذَاكِرُ

اعراب الفعل المضارع : مرفوع بالضمة

فِعْلُ الأَمْرِ

هُوَ مَا يَدُلُّ عَلَى طَلَبِ عَمَلِ شَيْءٍ فِي المُسْتَقْبَلِ.

نَمْ
اكْتُبْ
ارْفَعْ



اقْرَأْ – قُمْ – ذَاكِرْ – كُلْ

اعراب الفعل الأمر : مبني على السكون

تدريبات وأنشطة

س ١ اقرأ الجمل الآتية وأكمل الجدول كما بالمثال :

أحضر الحراس البلبل — صوت البلبل جميل — بنى الحراس قفصا للبلبل

هذا صوت البلبل — يريد البلبل حريته — الحكيم أطلق سراح البلبل

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
	احضر الحراس البلبل

س ٢ حدد الجمل الاسمية والجمل الفعلية في الجمل الآتية :

✓ بنى أجدادنا أهرامات الجيزة . (............................)

✓ شرح المعلم الدرس . (............................)

✓ الطبيب يعالج المرضى . (............................)

س ٣ عين الجملة الاسمية مما يأتي :

١- الحق واضح . — ٢- العدل أساس الملك . — ٣- يطلع الفجر

٤- يمتد الظل . — ٥- الجو معتدل . — ٦- السماء صافية .

س ٤ اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين ، وضعها مكان النقط فيما يأتي :

١- .... عذب الماء . (البحر – النيل – الشجر)

٢- .... مزخرف . (الصانع – المصنع – البساط)

٣- .... لذيذ . (الورق – القلم – الطعام)

٤- .... أخضر . (التفاح – الموز – الخيار)

س ٥ اختر الكلمة المناسبة مما يأتي ، وضعها مكان النقط في الجمل الآتية :

(الشتاء – السماء – الشارع – الكعبة – النخلة)

١- .... عالية . — ٢- ...... بيت الله . — ٣- .... شديد البرد .

٤- .... غائمة . — ٥- .... مزدحم .

س ٦ هات مفرد كل جمع مما يأتي، واجعلها جملة اسمية مرة وفعلية مرة أخرى :

(الأنهار – البحار – القطط – الأشجار)

١ .... ٢ .... ٣ .... ٤ ....

س ٧ هات جمع كل كلمة مما يأتي ، واجعلها جملة اسمية مرة وفعلية مرة أخرى:

(التفاحة – السمكة – العصفور – الحمامة)

١ .... ٢ ....

٣ .... ٤ ....

س ٨ ضع مكان النقط فيما يأتي الكلمة المناسبة:

١- .... واقف في المحطة . ٢- .... ظاهر بالليل .

٣- .... متلألئة في السماء . ٤- .... فاكهة لذيذة .

٥- .... مضيء . ٦- .... أمين .

س ٩ ضع مكان النقط الكلمة المناسبة ، مما بين القوسين :

١- السماء .... (عذبة – عذب – صافية)

٢- الحقول .... (ممتد – ممتدة – جميل)

٣- الطبيب .... (ماهرة – حاضرة – ماهر)

٤- الطبيبة .... (ماهر – شجاع – ماهرة)

٥- الصادق .... (مكروه – محبوب – محبوبة)

س ١٠ (مفيدة – دقيق – اثم – مكروه – صادق)

ضع مكان النقط فيما يأتي كلمة مناسبة من الكلمات السابقة :

١- المؤمن .... ٢- المغتاب .... ٣- المخترعات ....

٤- الحاسب الآلي .... ٥- بعض الظن ....

س ١١ ضع كلمة مناسبة مكان النقط فيما يأتي :

١- الحر في الصيف .... ٢- الأسبوع .... أيام .

٣- المغنى .... الصوت . ٤- القاضي ....

٥- الأم .... ٦- النخلة ....

س ١٢ أدخل كل فعل مما يأتى فى جملة فعلية ، ثم بين ركنيها الأساسيين :

(يسمع – يحترم – يعطف – يشرح – حضر)

١ .... ٢ ....

٣ .... ٤ ....

س ١٣ رتب كلمات كل سطر ، وكن جملة فعلية :

١- الشرطي – المنازل – ليلاً – يحرس .

....

٢- الفلاح – بالريف – يعيش – راضية – عيشة .

....

٣- يبتكر – من – كثيرًا – العلماء – المخترعات .

....

٤- العاقل – نصيحة – يسمع – أبيه .

....

س١٤ اقرأ الجمل الآتية ، وبين الاسمية منها والفعلية :

١- الشمس مشرقة . ٢- تشرق الشمس صباحًا .
٣- الجو معتدل في الربيع . ٤- يغطى السحاب الشمس .
٥- يكثر المطر في الشتاء . ٦- الرياح عاصفة .

س١٥ بين الركنين الاساسيين في كل جملة مما يأتي :

١- يربح التاجر الأمين . ٢- التاجر الأمين رابح .
٣- البلبل طائر مغرد . ٤- يقف العصفور فوق الغصن .
٥- النار مشتعلة ٦- تطير الطائرة فوق السحاب .

س١٦ اختر مما بين القوسين اسمًا أو فعلاً ، وضعه مكان النقط ثم اذكر نوع الجملة :

١- .... التلاميذ للرحلة . (يجتهد – مخلص – يستعد)
٢- الحضارة المصرية .... (سعيدة – قديمة – تريد)
٣- .... مرآة صديقه . (الناس – الصديق – يظهر)

س١٧ (الصاروخ – نشترى – الحاج – يطوف)

ضع مكان النقط فيما يأتي كلمة مناسبة من الكلمات السابقة ، ثم بين نوع الجملة :

١١- .... الحاج حول الكعبة .
٢- .... يسعى بين الصفا والمروة .
٣- .... منطلق في الجو .
٤- .... الفاكهة من السوق .

س١٨ ضع مكان النقط كلمة مناسبة ثم بين نوع الكلمة :

١- .... الحاج من ماء زمزم
٢- .... واقف في المحطة .
٣- .... هابطة في المطار .
٤- .... الإمام أمام المصلين .



رفع ونصب (المفرد)

المُفْرَدُ

هُوَ مَادَلَّ عَلَى وَاحِدٍ أَوْ وَاحِدَةٍ.



المفرد في حالة الرفع (المبتدأ والخبر) -اعرابه : مرفوع بالضمة



الطعام مفيد

الطعام : مبتدأ مرفوع بالضمة
مفيد : خبر مرفوع بالضمة

المفرد في حالة الرفع (الفاعل)-اعرابه : مرفوع بالضمة



– طَارَ العُصْفُورُ.
طَارَ: فِعْلٌ مَاضٍ.
العُصْفُورُ: فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ.



– شرحَ المُدرّسُ.
شرحَ: فِعْلٌ ماضٍ.
المُدرّسُ: فاعلٌ مرفوعٌ بالضّمّة.

المفرد في حالة النصب (مفعول به)-اعرابه : منصوب بالفتحة

المَفْعُولُ بِهِ اسْمٌ مَنْصُوبٌ وَقَعَ عَلَيْهِ فِعْلُ الفَاعِلِ.



– حَمَلَتِ البِنْتُ القَلَمَ.
حملت: فِعْلٌ مَاضٍ.
البِنْتُ: فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ.
القَلَمَ: مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ بِالفَتْحَةِ



– لَعِبَ مُحَمَّدٌ الكُرَةَ.
لَعِبَ: فِعْلٌ مَاضٍ.
مُحَمَّدٌ: فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ.
الكُرَةَ: مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ بِالفَتْحَةِ

تدريبات وأنشطة

س ١ حدد ركنا الجملة الاسمية: -

١. الشارع نظيف
٢. الأب مهتم بأبنائه
٣. الحديقة جميلة
٤. القصة الخيالية جذابة
٥. القمر منير
٦. نهر النيل عظيم

س ٢ ضع مكان النقط خبرً مناسبًا، تختاره مما بين القوسين:

١- السماء .... (عذبة – عذب – صافية)
٢- الحقول .... (ممتد – ممتدة – جميل)
٣- الطبيب .... (ماهرة – حاضرة – ماهر)
٤- الطبيبة .... (ماهر – شجاع – ماهرة)
٥- الصادق .... (مكروه – محبوب – محبوبة)

س ٣ (مفيدة – دقيق – إثم – مكروه – صادق)

ضع مكان النقط فيما يأتي كلمة مناسبة من الكلمات السابقة ثم بين ركني الجملة :

١- المؤمن .... ٢- المغتاب .... ٣- المخترعات ....
٤- الحاسب الآلي .... ٥- بعض الظن ....

س ٤ اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

١. الرياح (شديدةٌ – شديدةً – شديدةٍ)
٢. (القمرِ – القمرَ – القمرُ) منيرٌ
٣. السيارة (سرعةٍ – سرعةٌ – سرعةً)
٤. (البيتِ – البيتَ – البيتُ) نظيف
٥. المطر (كثيرٌ – كثيرً – كثيرٍ)
٦. (الطريقِ – الطريقُ - الطريقَ) مزدحم

س ٥ اختر المبتدأ المناسب مما يأتي ، وضعه مكا النقط في الجمل الآتية :

(الشتاء – السماء – الشارع – الكعبة – النخلة)

١- .... عالية . ٢- ...... بيت الله . ٣- .... شديد البرد .
٤- .... غائمة . ٥- .... مزدحم .

س ٦ هات مفرد كل جمع مما يأتي، واجعله مبتدأ في جملة تامة :

(الأنهار – البحار – القطط – الأشجار)

١.. ٢..
٣.. ٤..

س ٧ أكمل الجملة الاسمية بالركن الناقص: -

١.نهر النيل .... ٢. السماء ....
٣...........عميق ٤.العامل المصري ....
٥......... خير جليس

س ٨ حدد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية و بين علامة إعرابهما:

المبتدأ	المبتدأ	علامة إعرابه	الخبر	علامة إعرابه
الجبل كبير	....	....	....	....
الخرطوم طويل	....	....	....	....
الزهرة ناضرة	....	....	....	....
القلم قديم	....	....	....	....
الحاكم عادل	....	....	....	....

س ٩ ضع مبتدأ مناسبا مكان النقط:

-- .... مشرقة. -- .... جميلة .
--................. واسع. --................. عظيم .
--................. مؤدب . --................. نشيط .
-- .... مجتهدة . -- .... رائع .
-- .... كبيرة .

س ١٠ ضع خبر مناسب مكان النقط:

- الولد .... - الحقل ....
- التلميذة.................... - الأم ....
- مصر .... - المؤمن ....
- المدرسة.................... - الفلاح ....

س ١١ رتب كلمات كل سطر ، وكن جملة فعلية واعرب الفاعل :

١- الشرطي – المنازل – ليلاً – يحرس .
....
٢- الفلاح – بالريف – يعيش – راضية – عيشة .
....
٣- يبتكر – من – كثيرًا – العلماء – المخترعات .
....
٤- العاقل – نصيحة – يسمع – أبيه .
....

س١٢ اجمع كل اسم مما يأتي واجعله في جملة فعلية ، وبين ركنيها الأساسيين واعرب الفاعل: (الطفل – البط – الديك – البيض)

١.. ٢..

٣.. ٤..

س١٣ اقرأ الجمل الآتية ، وبين الاسمية منها والفعلية :

١- الشمس مشرقة . ٢- تشرق الشمس صباحًا .

٣- الجو معتدل في الربيع . ٤- يغطى السحاب الشمس .

٥- يكثر المطر فى الشتاء . ٦- الرياح عاصفة .

س١٤ بين الركنين الأساسيين في كل جملة مما يأتى :

- يربح التاجر الأمين .
- يقف العصفور فوق الغصن .
- تطير الطائرة فوق السحاب .

س١٥ ضع مكان النقط كلمة فعل مناسب وأعرب الفاعل:

- .... الحاج من ماء زمزم .
- .... الإمام أمام المصلين .

س١٦ ضع فاعلاً مناسباً في العبارات الآتية:-

١.تثمر .... ثمراً كثيراً ٢.يسقط .... في فصل الشتاء

٣.يعالج .... المرضى ٤.تساعد .... زوجها في الحقل

٥.تطير .... في الفضاء ٦.ذهبت .... إلى المدرسة مبكراً

٧.جاء .... إلى الفصل ٨. زار .... القرية

س١٧ أعرب ما تحته خط في الجمل التالية :

١- تغرد <u>العصفور</u> على الأشجار . ...

٢- يسمع التلاميذ <u>الدرس</u> من المعلم . ...

س١٨ هات مفرد كل كلمة بين القوسين واكتب الجملة صحيحة :

- ذهب (التلاميذ) إلى المدرسة . ...
- رست (السفن) في الميناء . ...

س١٩ أكمل مكان النقط بمفرد مناسب :

١- وضعت .... على المكتب .

٢- نكتب بـ................

٣- ينظف .... الطرقات .

س٢٠ أعرب ما تحته خط في الجمل التالية:

- تظهر النجوم ليلا

....

- اشترى أحمد قلماً جميلًا

....

س٢١ هات جمع الكلمات الآتية وضعه في جملة فعلية بحيث يكون مفعول به:

وجه – عصفور - منزل – نعمة – مصباح – شاعر - مسجد

....

س٢٢ هات مفرد الكلمات الآتية وضعه في جملة فعلية بحيث يكون فاعل:

صحف – صور – أعمدة – أذكياء – مصابيح - أوراق – حقول

....

س٢٣ أعرب ما تحته خط فى الجمل التالية :

- تحنو الأم على أبنائها. ....
- قرأ أمير عن شخصيات عظيمة. ....
- كافأت المعلمة التلميذة المثالية. ....
- تعاونت الصالحة على فعل الخير. ....
- ترعى المعلمة المتفوقة ....

س٢٤ ضع مكان النقط (مفعولا به مفردا) مناسبا وبين علامة إعرابه:

أ- يحترم الصغير.............. ، علامة إعرابه:..............................

ب- كافأت المدرسة.............. ، علامة إعرابه:..............................

ج- ساعدت الممرضة.............. ، علامة إعرابه:..............................

د- يحب الناس.............. ، علامة إعرابه:..............................

س٢٥ اذكر الفاعل والمفعول به في العبارة التالية، واذكر علامة إعرابهما:

(يحب الناس الصادق في قوله)

الفاعل	....	علامة إعرابه	....
المفعول به	....	علامة إعرابه	....

س٢٦ ضع مفعولا به مفردًا مناسبًا مكان النقط فيما يأتي مع ضبطه بالشكل:

١- يزرع الفلاح ....

٢- شرب المريض ....

٣- وضع التلاميذ .... في الحقيبة .

٤- يركب المسافر ....

٥- ينظم الشرطي .... في الشوارع .

٦- يلبس الناس .... في الشتاء .

س٢٧ ضع خطا تحت المفعول به في الجمل الآتية :

١- يحب التلميذ الحرية . ٢- يكره الناس الظلم .

٣- اكتبْ الدرس . ٤- حمل الجندي السلاح .

٥- حصد الفلاح القمح . ٦- صاد الصياد السمك .

س٢٩ اختر الجواب الصحيح لموقع كل كلمة تحتها خط مما بين الأقواس :

١- الكلمة الطيبة صدقة . [فاعل – خبر – مفعول به]

٢- يصهل الحصان . [خبر – فاعل – مفعول به]

٣- تحرك الريح الغصن . [فاعل – مفعول به – خبر]

س٣٠ أجب عن كل سؤال مما يأتي بجملة تشتمل علي (فاعل) و (مفعول به) و اضبط كلاً منها بالشكل :

١- من فتح مصر من قواد العرب ؟ ....

٢- من يبيع الفاكهة ؟ ....

٣- ماذا تشاهد في الحديقة ؟ ....

٤- مم يصنع النجار الكرسي ؟ ....

٥- من أين يستخرج المهندس البترول ؟ ....

س٣١ استخرج المفعول به من الجمل التالية واعربه:

جملة	المفعول به	إعرابه
١-رأيتُ التلميذ في الفصل	....	....
٢-رأيتُ التلميذة في الفصل	....	....
٣-شاهدت الرجل في المحطة	....	....
٤-شاهدت الفتاة في المدرسة	....	....
٥-رسم محمد الفراشة	....	....
٦-رسم خالد الزهرة	....	....
٧-اشترى أبي الكراسة	....	....
٨-اشترى أخي الكتاب	....	....
٩-اشترى عمر المجلة	....	....
١٠-زرع الفلاح القمح	....	....
١١-باع التاجر التفاحة	....	....
١٢-شرب الولد اللبن	....	....
١٣-نصح الأب الابن	....	....
١٤-قتل الصياد الفريسة	....	....
١٥-هاجم الأسد الصياد	....	....
١٦-ساعد المدير المعلمة	....	....
١٧-عاون باسم السائحة	....	....
١٩-قطف الطفل الزهرة	....	....
٢٠-قطع الرجل الشجرة	....	....
٢١-نظفت الأم المطبخ	....	....
٢٢-غسلت الأم الثوب	....	....

الجملة الفعلية وأهمية الإعراب

الفاعل

الفاعل ضمير متصل

١.قد يكون اسما ظاهرا «سافر الولد بالقطار». الفاعل في الجملة: (الولد).

٢.قد يكون ضميرا متّصلا؛ مثل:

- «سافرتُ بالقطار». الذي يدل على من قام بالفعل في الجملة: **تاء الفاعل** (سافرتُ).
- «سافروا بالقطار»، الذي يدل على من سيقوم بالفعل في الجملة **واو الجماعة** (سافروا).
- «سافري بالقطار»، الذي يدل على من سيقوم بالفعل في الجملة **ياء المخاطبة** (سافري).

الفاعل ضمير مستتر

الفاعل قد يكون مستترا (غير ظاهر)، ولكن عند قراءة الجملة جيدا نستطيع أن تقدره بضمير من الضمائر الآتية: (أنا . نحن . هو . هي . أ . أنت).

تدريبات وأنشطة

س ١ كل جملة فاعل ضمير متصل، اكتبه، كالمثال:

١. اجلسوا على الكراسي. واو الجماعة

٢. فزت بالمباراة. ....

٣.اكتبي اسمك بخط النسخ. ....

٤.سمعت الخبر في المذياع. ....

س ٢ - اقرأ الجمل الآتية، ثم اختر:

١.«أساعد زملائي». الفاعل ضمير مستتر تقديره :...............(أنتَ - أنا - نحن) |

٢.«احترس من الكلب». الفاعل ضمير مستتر تقديره :............(هو - هي - أنتَ)

٣.«نبني الوطن». الفاعل ضمير مستتر تقديره :...............(نحن - أنا - أنتَ)

٤.«يشرب محمد اللبن، ويأكل الخبز».

الفاعل في جملة (ويأكل الخبز) ضمير مستتر تقديره :..................(هي - نحن - هو)



إذا بدأت الجملة الفعلية بفعل أمر للمفرد المذكر «اصعد السلم»، فالفاعل ضمير مستتر تقديره (أنتَ).

أما إذا بدأت بفعل أمر للمفرد المؤنث «اصعدي السلم»، فالفاعل ضمير متصل (ياء المخاطبة).

س ٣ قدر الضمير المستتر في الجمل الآتية، كالمثال :

١. نحترم علم مصر. **نحن** ٢.لا تخالف قواعد المرور. ....

٣.أحب مصر. .... ٤.نثق في قدراتنا. ....

٥. قم للمعلم. .... ٦.أحترم معلمي وأجله. ....



من أنواع الفاعل		
اسم ظاهر	ضمير متصل	ضمير مستتر
مثل : حضر المدير الحفل.	تاء الفاعل - واو الجماعة - ياء المخاطبة	تقديره: أنا . نحن . هو . هي - أنتَ

س ٤ اقرأ الفقرة واستخرج منها ما هو مطلوب ، كالمثال:

«ذات يوم تقابل الأصدقاء، وجلسوا في الحديقة يتسامرون. قال المهندس عن نفسه : أنني البيوت وأغمر الوطن.. فرد الطبيب : أنقذت حياة الكثيرين من المرضى.. أما المعلم فقال بفخر: ربيت الأطفال على الأخلاق والأدب.. هنا قال الجميع في صوت واحد: نخدم الوطن بحب وإخلاص». تقابل الأصدقاء.

١. جملة فاعلها اسم ظاهر: **تقابل الأصدقاء**

٢. جملة فاعلها ضمير متصل (تاء الفاعل): ....

٣. جملة فاعلها ضمير مستتر تقديره (أنا): ....

٤. جملة فاعلها ضمير مستتر تقديره (نحن): ....

تقديم الفاعل والمفعول به في حالة الإفراد

لا يشترط أن يتقدم الفاعل على المفعول به، فقد يأتي .أحيانا - المفعول به قبل الفاعل. انتبه: يتم تحديد موقع الكلمة (فاعل - مفعول به) ، وضبط آخرها من خلال الفهم الصحيح لمعنى الجملة.

تدريبات وأنشطة

س ١ اقرأ ولاحظ الكلمات الملونة، ثم أجب:

رتبت المكتبة فريدة. نظم الحفل مروان. علق اللوحة خالد.

من رتب المكتبة؟............ من نظم الحفل ؟............ من علق اللوحة؟..............

ماذا رتبت فريدة ؟............ ماذا نظم مروان ؟............ ماذا علق خالد؟..............

- إذن الفاعل في الجمل السابقة.........................،........................،..................

-المفعول به في الجمل السابقة. ....،......................،..................

س ١ من خلال فهمك للمعنى، ضع خطا تحت المطلوب في كل جملة واضبط أخره ، كالمثال:

ألقى القصيدة الشاعر	(المفعول به)	جلس الولد على المقعد.	(الفاعل)	كافة المدير العاملة.	(المفعول به)
قال الصدق التلميذ	(الفاعل)	تعلمت القناعة الفتاة.	(المفعول به)	يسمو الإنسان بأخلاقه	(الفاعل)

س ١ من خلال فهمك للمعنى ، حدد الفاعل والمفعول به في كل جملة ، واضبط أخرهما:

الجملة	الفاعل	المفعول به
صوب الخطأ المعلم.		
أكل الطعام الكلب.		
أرضعت الأم الطفل.		
كتب الرسالة الرجل .		
زار المتحف الوزير .		



رفع ونصب (المثنى)

المُثَنَّى

هُوَ مَا دلَّ عَلَى اثْنَيْنِ أوِ اثْنَتَيْنِ.



يَأْتِي المُثَنَّى مِنَ المُفْرَدِ بِزِيَادَةِ: أَلِفٍ وَنُونٍ مَكْسُورَةٍ، أَوْ يَاءٍ وَنُونٍ مَكْسُورَةٍ عَلَى المُفْرَدِ.

إعراب المُثنى

يُرفعُ المثنى بالألفِ ويُنصب ويُجر بالياءِ



- التُّفَّاحَتَانِ جَمِيلَتَانِ.

التفاحتان: مبتدأ مرفوع بالألف.



- صَلَّى الوَلَدُ رَكْعَتَيْنِ.

ركعتين: مفعول به منصوب بالياء.



- جَلَسَتْ أَسْمَاءُ بِجَانِبِ الصَّدِيقَتَيْنِ.

الصديقتين: مضاف إليه مجرور بالياء.

تدريبات وأنشطة

س ١ ضع خبرًا مناسبًا في المكان الخالي واذكر علامة إعرابه : -

المبتدأ	الخبر	علامة إعرابه
النباتان	....	....
التلميذتان	....	....
الممرضان	....	....
المهندسان	....	....
الصادقتان	....	....
اللاعبان	....	....
المعلمتان	....	....

س ٢ أكمل الجمل الآتية بكلمة مما بين القوسين :

١.السائحتان .... (مسرورات - مسرورون - مسرورتان).

٢.الزهرات .... (متفتحون - متفتحات - متفتحتان).

س ٣ ثنِّ الكلمات الآتية ثم أخبر عنها بعد التثنية :

(المهندس.......................... - المرضة.......................... - الفلاح.......................... - الثمرة..........................).

س ٤ أكمل الجملة الاسمية مما بين القوسين:

الجنديان .... (شجاعان – شجاعين – شجاعتان)

اللوحتان .... (جميلتين – جميلة – جميلة)

.... ماهران. (الطبيب – الطبيبان – الطبيبتان)

.... مهذب. (التلميذ – التلاميذ – التلميذان)

س ٥ حدد المبتدأ والخبر وعلامة الرفع والسبب :-

الكتابان مفيدان — الكوبان نظيفان

المعلمات رحيمات — الطالب ماهر

س ٦ ضع خبراً في المكان الخالي واذكر علامة إعرابه :

الطفلان .... التلميذات .... القطاران ....

س ٧ ضع مبتدأ في المكان الخالي ، واذكر علامة إعرابه:

(أ) .... ناجحان. (ب) .... نشيطان. (ج) .... رحيمتان.

س ٨ اجعل المبتدأ والخبر في الجمل الآتية مثنى وبين علامة إعرابهما :

(أ) الجبل كبير. (ب) الخرطوم طويل.

(ج) الزهرة ناضرة. (د) الحاكم عادل.

س ٩ .اجعل المبتدأ والخبر فيما يأتي مثنى واذكر علامة إعرابهما :

(أ) السائح مسرور.............................. (ب) العالم زاهد...

(ج) المجتهد فائز. .... (د) المؤدب محبوب...

س ١٠ اجعل المبتدأ والخبر فيما يأتي مثنى واذكر علامة إعرابهما :

(أ) العاملة نشيطة. .... (ب) الأم رحيمة. ....

(ج) المؤدبة محبوبة............................... (د) المعلمة مخلصة. ....

س ١١ ضع مبتدأ في المكان الخالي واذكر علامة إعرابه : -

المبتدأ	الخبر	علامة إعرابه
....	ناجحان	....
....	فاهمان	....
....	رحيمتان	....
....	محلقتان	....

س ١٢ ضع خطًا تحت الفاعل ،واذكر علامة إعرابه فيما يأتي :

١ـ حضر السائحان إلي بلادنا . ٢ـفاز اللاعبان في المسابقة .

س ١٣ عين المثنى في الجمل التالية وبين علامة إعرابه

١ـ يتعاون المسلمان . ٢وقف الحارسان.

س ١٤ أعرب ما تحته خط فيما يلى :

١.تقابل الصديقان في المدرسة . ٢. يتعاون الولدان.

س ١٥ ضع مثنى مناسب مكان النقط فيما يلى:

تثمر.......................

نغسلُ .... قبل الأكل وبعده .

س ١٦ استخرج المثنى وبين علامة إعرابه:

نجح المجتهدان ....

عاقب القاضيان المجرمين. ....

س ١٧ أكمل الجمل التالية بفاعل مثنى :

ـطار .... فوق الشجرة. ـ تفتحت ....

ـهرب .... قبل وصول الشرطة. ـنضجت ....

ـعزفتُ .... لحنًا جميلًا ـفاز .... بالسباق.

س ١٨ اجعل العبارات الآتية للمثنى:

١ - هذا ولد مهذب ....

٢ - المسلم متعاون..

٣- الطبيبة ماهرة..

٤- هذه قصة مفيدة..

س ١٩ استخرج المثنى وبين علامة إعرابه:

يضحك التلميذان ربح المتنافس الجائزتين جري المتسابق السباقين

تعادل الفريقان تقدمت الفائزتان ارتفع الطائران

س٢٠ أكمل بمفعول به مثنى مع ضبطه : -

▪ يذاكر التلميذ...............	▪ خلق الله للإنسان .... يمشى عليهما .
▪ يزرع الفلاح	▪ أرسل منظمو الحفل .... إلى المدعوين .
▪ ناقش التلاميذ	▪ شجع العالم.................. متفوقين
▪ ترتب الأم..................	▪ ندرس في مدرستنا..............
▪ نحن التلاميذ نحترم.............	▪ كرمت الدولة...........من العلماء.

س٢١ استخرج المفعول به من الجمل الآتية:

أكلَ مازن تفاحتين	....	قرأتُ كتابين	....
أغلقتُ النافذتين	....	رويتُ شجرتين	....
لبس عمر ثوبين	....	ركبَ الولدُ قطارين	....

س٢٢ حدد المفعول به في كل جملة وبين علامة اعرابه

• كتب التلميذ الواجبين مساء . المفعول به: ....علامة اعرابه: ....
• عاقب المعلم تلميذين مشاغبين. المفعول به: ....علامة اعرابه: ....
• حقق الشباب انجازين المفعول به: ....علامة اعرابه: ....
• احترم التلاميذ المعلمين في المدرسة . المفعول به: ....علامة اعرابه: ....
• قال القائد نصيحتين المفعول به: ....علامة اعرابه: ....

س٢٣ أكمل بما هو مطلوب

* زرع البستاني .... (أكمل بمثنى)
* كافأ المدير .... (أكمل بمثنى)

س٢٤ أعرب ما تحته خط :

• قدم المذيع <u>برنامجين</u>
• سمع الولد <u>خبرين</u> في النشرة

برنامجين	....
الأخبار	....

س٢٥ استخرج المفعول به من الجمل التالية واعربه:

جملة	المفعول به	إعرابه
١-اشترى أخي قصتين	....	....
٢- اشترى أخي كتابين	....	....
٣- اشترى أخي قمصين	....	....
٤- اشترى أخي قلمين	....	....
٥-ساعد عمر السائحين	....	....
٦- ساعد عمر المتفوقين	....	....
٧- ساعد عمر المهذبين	....	....
٨- ساعد عمر الفائزين	....	....
٩-عاونت مريم أبين	....	....
١٠- عاونت مريم أخين	....	....
١١- عاونت مريم ولدين	....	....
١٢- عاونت مريم التلميذتين	....	....
١٣-رأى يوسف الفلاحين	....	....
١٤- رأى يوسف الناجحين	....	....
١٥- شكر يوسف الماهرين	....	....
١٦- رأى يوسف الفائزين	....	....
١٧-رسم أمير قطتين	....	....
١٩- رسمت فاطمة شجرتين	....	....
٢٠- ركب محمد قطارين	....	....
٢١- رسم سعيد بيتين	....	....
٢٢-زرعت الأم وردتين	....	....



أنواع الجموع

الجمع: هو مادل على أكثر من اثنين أو اثنتين ... وينقسم إلى:

ثلاثة أنواع:

١- جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ:	٢- جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ:	٣- جَمْعُ تَكسِيرٍ:
		
مُهَنْدِسُونَ - مُهَنْدِسِينَ	تِلْمِيذَاتٌ	أَقْلَامٌ

١- جَمْعُ المُذَكَّرِ السَّالِمِ: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَر مِن اثْنَيْنِ بِزِيَادَةِ (وَاوٍ وَنُونٍ مَفْتُوحَةٍ) أَوْ (يَاءٍ وَنُونٍ مَفْتُوحَة) عَلَى مُفْرَدِه



- حَضَرَ المُهَنْدِسُونَ.



- قَابَلَ المُدَرِّبُ اللاعِبِينَ.

٢- جَمْعُ المُؤَنَّثِ السَّالِمِ: هو ما يدل على أكثر من اثنتين بزيادة (ا ت) على المفرد



- لَاعِبَةٌ... لاعِبَاتٌ.



- فَرَاشَةٌ... فَرَاشَاتٌ.

٣- جَمْعُ التَّكْسِيرِ: هو مادل على اكثر من اثنين او اثنتين دون زيادة (ين) أو (ون) أو (ات) وهو عبارة عن تغير فى شكل المفرد



- قلم... أقلام.



- تلميذ... تلاميذ.

تدريبات وأنشطة

س ١ اجعل الجملة التالية لجمع المذكر مرة وجمع المؤنث مرة.

(المؤمن معروف بالصدق) .... ، ....

س ٢ أكمل الجدول التالي :

الكلمة	جمعها	نوع الجمع
صديق	....	....
....	مؤمنون	....
كراسة	....	....
....	مدارس	....

س ٣ أكمل كما في المثال

المعلم   المعلمون   المعلمين

الفدائي.   ....

البارع   ....

س ٤ هات جمع الكلمات الآتية مبينا نوع الجمع:

ممرضة – مهندسة – سبورة - عود - شيطان - سماء - صديقة

....

س ٥ حول الجملة للجمع. .(الطبيبة ماهرة في علاج المرضى)..

(هو عامل مخلص في عمله) حول الجملة للمثنى بنوعيه والجمع ....

س ٦ اجمع الكلمات التالية جمع مذكر سالم:

المعلم ....   المخلص ....

العامل ....   السائح ....

س ٧ اجمع الكلمات التالية جمع مؤنث سالم:

المعلمة ....   حجرة ....   زجاجة ....

لاعبة ....   مجتهدة ....   أم ....

س ٨ اجمع الكلمات التالية جمع تكسير:

فصل ....   قمر ....   رجل ....

ولد ....   كتاب ....   نحلة ....

س ٩ هذا رجل مخلص. (اجعل الجملة للمثنى المذكر ، والمثنى المؤنث)

١ .... ٢ ....

س ١٠ العامل مخلص (حول الجملة السابقة إلى المثنى والجمع وغير ما يلزم)

١ .... ٣ ....

س ١١ حول الكلمات التي بين القوسين لجمع مذكر سالم :

أ - رحب المعلم (بالمتفوق) ....

ب – رأيت (المهندس) في الموقع. ....

جـ - (المنافق) يدخلون النار. ....

س ١٢ أكمل بجمع مؤنث سالم :

أ - ....متفوقات

ب – شاهدت .... الأهرامات

جـ - رأى الطلاب .... في المدرسة

د – قطفت ....

هـ - يخرج الناس إلى .... مسرورين

س ١٣ اجمع الكلمات التالية جمع مذكر سالم :

١.المعلم .... ٢.الفلاح ....

٣.المسافر .... ٤.المؤمن ....

س ١٤ اجمع الأسماء التالية جمع مؤنث سالم :

١.صديقة .... ٢.لحظة ....

٣.المعلمة .... ٤.الصلة ....

س ١٥ اجمع الأسماء التالية جمع تكسير :

١.قلم .... ٢.اسم ....

٣.رجل .... ٤.صديق ....



رفع ونصب (جمع التكسير)

٢- جَمْعُ التَّكْسِيرِ:

هو مادل على أكثر من اثنين أو اثنتين
دون زيادة (ين) أو (ون) أو (ات)
وهو عبارة عن تغيُّر في شكل المفرد.



- قلم... أقلام.



- تلميذ... تلاميذ.



- رمانة... رمان.

علامة إعرابه

يُعرب نفس إعراب المفرد؛ يُرفع بالضمة، ويُنصب بالفتحة، ويُجر بالكسرة.



- التُّفَّاحُ فوقَ الشَّجرةِ.



- قَرَأَ مُحَمَّدٌ الكُتُبَ.



- جاءَ أَحْمَدُ بالوَرْدِ.

التفاح: مبتدأ مرفوع بالضمة.

الورد: اسم مجرور بالباء وعلامة جره الكسرة.

الكتب: مفعول به منصوب بالفتحة.

تدريبات وأنشطة

س ١ هات جمع الكلمات الآتية في جملة اسمية

الكلمة	الجمع	الجملة الاسمية
وجه	....	....
عصفور	....	....
منزل	....	....
نعمة	....	....
مصباح	....	....
شاعر	....	....
مسجد	....	....

س ٢ أكمل بجمع تكسير مناسب لما بين القوسين مع ضبطه بالشكل:

١. الآبار .... تحت الأرض. (كنز)
٢. .... خضراء. (الحقل)
٣. الكتب ....العلم (مفتاح)
٤. .... عالية. (الشجرة)
٥.الآباء .... بأبنائهم. (رحيم)
٦. .... زاهية (اللون)

س ٣ أكمل الجملة الاسمية بجمع تكسير مناسبًا: -

الأقلام .... السماء .... مرتفعة
الشوارع .... مورقة .... مفيدة

س ٤ رتب كلمات كل سطر ، وكن جملة فعلية واعرب الفاعل :

١- رجال الشرطة – المنازل – ليلاً – يحرس .

....

٢- الناس – بالريف – يعيش – راضية – عيشة .

....

٣- يبتكر – من – كثيرًا – العلماء – المخترعات .

....

٤- الأبناء – نصيحة – يسمع – أبيهم .

....

س ٥ اجمع كل اسم مما يأتي واجعله في جملة فعلية ، وبين ركنيها الأساسيين واعرب الفاعل: (الطفل – البط — الديك – البيض)

١ .... ٢ ....

٣ .... ٤ ....

س ٦ اقرأ الجمل الآتية ، وبين الاسمية منها والفعلية :

١- الشمس مشرقة . ٢- تشرق الشمس صباحًا .

٣- الجو معتدل فى الربيع . ٤- يغطى السحاب الشمس .

٥- يكثر المطر فى الشتاء . ٦- الرياح عاصفة .

س ٧ بين الركنين الأساسيين في كل جملة مما يأتى :

- يربح التاجر الأمين .
- يقف العصفور فوق الغصن .
- تطير الطائرة فوق السحاب .

س ٨ ضع مكان النقط كلمة فعل مناسب واعرب الفاعل:

- .... الحاج من ماء زمزم
- .... الإمام أمام المصلين .

س ٩ ضع فاعلاً مناسباً في العبارات الآتية:-

١.تثمر .... ثمراً كثيراً ٢.يسقط .... في فصل الشتاء

٣.يعالج .... المرضى ٤.تساعد .... زوجها في الحقل

٥.تطير .... في الفضاء ٦.ذهبت .... إلى المدرسة مبكراً

٧.جاء .... إلى الفصل ٨. زار .... القرية

س ١٠ أعرب ما تحته خط في الجمل التالية :

١ـ تغرد <u>العصافير</u> على الأشجار . ...

٢ـ يسمع <u>التلاميذ</u> الدروس من المعلم . ...

س ١١ هات مفرد كل كلمة بين القوسين واكتب الجملة صحيحة :

ـ ذهب (التلاميذ) إلى المدرسة . ...

ـ رست (السفن) في الميناء . ...

س ١٢ أكمل مكان النقط بجمع تكسير مناسب :

١ـ وضعت .... على المكتب .

٢ـ نكتب بـ.....................

٣ـ ينظف .... الطرقات .

س ١٣ أعرب ما تحته خط في الجمل التالية:

- تظهر <u>النجوم</u> ليلا

....

- اشترى <u>أحمد</u> أقلاما كثيرة

....

س ١٣ هات جمع الكلمات الآتية وضعه في جملة فعلية بحيث يكون فاعل:

وجه – عصفور - منزل – نعمة – مصباح – شاعر - مسجد

....

س ١٤ ضع الكلمات الآتية في جملة فعلية بحيث تكون مفعول به:

صحف – صور – أعمدة – أذكياء – مصابيح - أوراق – حقول

....

س ١٥ أعرب ما تحته خط في الجمل التالية :

- تحنو <u>الأمهات</u> على أبنائهن . ...

- قرأ أمير <u>قصص</u> مفيدة . ...

- كافأ المدير <u>العمال</u> . ...

- تعاونت <u>الصالحات</u> على فعل الخير . ...

- ترعى الأمهات <u>الأبناء</u> ....

س ١٦ عين <u>المفعول به</u> في كل جملة من الجمل الآتية وبين <u>علامة إعرابه</u>:

جملة	المفعول به	إعرابه
أ- يحب الله عباده.	....	....
ب- يقدر الناس الأقوياء	....	....
ج- سمعتُ الأخبار من التليفزيون	....	....
د- ساعد الغنى الفقراء	....	....
هـ – قابلتُ أصدقائي اليوم	....	....

س١٧ ضع مكان النقط (مفعولا به- جمع تكسير) مناسبا وبين علامة إعرابه:

أ- يحترم الصغير............... ، علامة إعرابه:..............................

ب- كافأت المدرسة............... ، علامة إعرابه:..............................

ج- ساعدت الممرضة............... ، علامة إعرابه:..............................

د- يحب الناس............... ، علامة إعرابه:..............................

س١٨ ضع مفعولا به - جمع تكسير مناسبا مكان النقط فيما يأتي مع ضبطه بالشكل:

١.يزرع الفلاح ....

٢. شرب المريض ....

٣.وضع التلاميذ .... في الحقيبة .

٤.يركب المسافر ....

٥.ينظم الشرطي .... في الشوارع .

٦.يلبس الناس .... في الشتاء .

س١٩ استخرج المفعول به من الجمل التالية واعربه:

جملة	المفعول به	إعرابه
١- كتب التلميذُ الدروس.	....	....
٢- طَوَتِ البنتُ الأثواب.	....	....
٣- أكلَ الذئبُ الصغار.	....	....
٤- ساعد الولد الضعفاء	....	....
٥- يصيدُ الثعلبُ الدجاج	....	....
٦- يبيعُ القصَّابُ اللحوم	....	....
٧ – يربحُ السابقُ الجوائز	....	....

س٢٠ ضع جمع الأسماء الآتية في جمل بحيث يكون كل واحد منها مفعول به مع ضبطه بالشكل:

الكلمة	الجملة
الثعبان	....
النَّافذة	....
الحذاء	....
كتابًا	....
الحديقة	....
البلح	....

س٢١ استخرج المفعول به من الجمل التالية واعربه:

جملة	المفعول به	إعرابه
١-رأيتُ التلاميذ في الفصل	....	....
٢-رأيتُ التلميذات في الفصل	....	....
٣-شاهدت الرجال في المحطة	....	....
٤-شاهدت الفتيات في المدرسة	....	....
٥-رسم محمد الفراشات	....	....
٦-رسم خالد الزهور	....	....
٧-اشترى أبي الكراسات	....	....
٨-اشترى أخي الكتب	....	....
٩-اشترى عمر المجلات	....	....
١٠-زرع الفلاح الحبوب	....	....
١١-باع التاجر الخضراوات	....	....
١٢-شرب الولد الألبان	....	....
١٣-نصح الأب الأبناء	....	....
١٤-قتل الصياد الفرائس	....	....
١٥-هاجم الأسد الرجال	....	....
١٦-ساعد المدير التلاميذ	....	....
١٧-عاون باسم الفقراء	....	....
١٩-قطف الطفل الأزهار	....	....
٢٠-قطع الرجل الأشجار	....	....
٢١-نظفت الأم الغرف	....	....
٢٢-غسلت الأم الملابس	....	....



رفع ونصب (جمع المؤنث السالم)

٢- جَمْعُ المُؤَنَّثِ السَّالِم: هو ما يدل على أكثر من اثنتين بزيادة (ا ت) على المفرد

علامة إعرابه:
يُرفع بالضمة ويُنصب ويُجر بالكسرة.



- لَاعِبَةٌ... لَاعِبَاتٌ.



- فَرَاشَةٌ... فَرَاشَاتٌ.



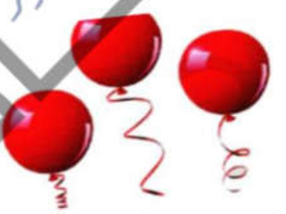
- هَؤُلَاءِ البَنَاتُ مُهَذَّبَاتٌ

مُهَذَّبَاتٌ: خبر مرفوع بالضمة.



- صَلَّى عَلِيٌّ رَكَعَاتٍ لَيْلًا

رَكَعَاتٍ: مفعول به منصوب بالكسرة.



- لَعِبَتِ البِنْتُ بِالبَلُّونَاتِ

البَلُّونَاتِ: اسم مجرور بالباء وعلامة جره الكسرة.

تدريبات وأنشطة

س ١ اجمع الأسماء التالية جمع مؤنث سالم وضعها في جملة اسمية:

١ـ صديقة ....
٢ـ لحظة ....
٣ـ المعلمة ....
٤ـ الصلة ....

س ٢ هات جمع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة اسمية :

(المعلمة – التلميذة - الطبيبة – الفتاة)

١ .... ٢ ....
٣ .... ٤ ....

س ٣ استخرج جمع المؤنث السالم مما يأتي وبين علامة اعرابه:

ـ الممرضات رحُمات. ....
ـ المعلمات محترمات. ....
ـ المتنزهات مليئة بالزائرين. ....
ـ السيدات تساعد أزواجهن. ....
ـ المشغولات جميلة. ....

س ٤ ضع مبتدأ في المكان الخالي واذكر علامة إعرابه :ـ

المبتدأ	الخبر	علامة إعرابه
....	ناجحات	....
....	فاهمات	....
....	رحيمات	....
....	محلقات	....
....	نشيطات	....
....	عائدات	....

س ٥ أكمل بجمع مؤنث سالم مناسب لما بين القوسين مع ضبطه بالشكل:

١. الأدبيات .... (مشهورة)
٢. .... محلقات. (الطائرة)

٣. الباحثات .... (مجتهدة)

٤ .... محبوبات. (الصادقة)

٥. .... نشّطات. (الفلاحة)

٦. .... رحيمات. (الأم)

س ٦ ضع خبرًا في المكان الخالي واذكر علامة إعرابه : -

المبتدأ	الخبر	علامة إعرابه
البنات	....	....
التلميذات	....	....
الممرضات	....	....
المهندسات	....	....
الصادقات	....	....
الأمهات	....	....
اللاعبات	....	....

س ٧ رتب كلمات كل سطر ، وكوّن جملة فعلية واعرب الفاعل :

١- الشرطيات – المنازل – ليلاً – يحرس .

....

٢- الفلاحات – بالريف – يعيش – راضية – عيشة .

....

٣- تبتكر – من – كثيرًا – العالمات – المخترعات .

....

٤- الفتيات – نصيحة – يسمع – أبيهن .

....

س ٨ اجمع كل اسم مما يأتي واجعله في جملة فعلية ، وبين ركنيها الأساسيين واعرب الفاعل: (التلميذة – المهندسة – المعلمة – المتفوقة)

١.. ٢..

٣.. ٤..

س ٩ اقرأ الجمل الآتية ، و اعرب ما تحته خط :

١- الزهرات متفتحات . ٢- تذهب التلميذات إلى المدرسة صباحًا .

٣- المتفوقات محبوبات . ٤- تغطى الطائرات الشمس .

س ١٠ ضع فاعلاً(جمع مؤنث سالم) مناسباً في العبارات الآتية:-

١.تثمر .... ثمراً كثيراً ٢.تسقط .... في فصل الشتاء

٣.تعالج .... المرضى ٤.تساعد .... في الحقل

٥.تطير .... في الفضاء ٦.ذهبت .... إلى المدرسة مبكراً

٧.جاءت .... إلى الفصل ٨. زارت .... القرية

س ١١ أعرب ما تحته خط في الجمل التالية :

١- تطير الفراشات على الأشجار . ...

٢- تسمع التلميذات الدروس من المعلم . ...

س ١٢ هات جمع كل كلمة بين القوسين واكتب الجملة صحيحة :

- ذهبت (التلميذة) إلى المدرسة . ...
- كرمت المديرة (المعلمة) ....

س ١٣ أكمل مكان النقط بجمع مؤنث سالم مناسب :

١- وضعت .... على المكتب .

٢- نكتب بـ....................

٣- ينظف .... الطرقات .

س ١٤ أعرب ما تحته خط في الجمل التالية:

- رأيتُ المهندسات ....
- اشترت أحمد كراسات كثيرة ....

س ١٥ أعرب ما تحته خط فى الجمل التالية :

- تحنو الأمهات على أبنائهن . ...
- قرأ أمير روايات عظيمة . ...
- كافأت المعلمة المثاليات . ...
- تعاونت الصالحات على فعل الخير . ...
- ترعى الأمهات الأبناء ....

س ١٥ استخرج المفعول به من الجمل التالية واعربه:

جملة	المفعول به	إعرابه
١- يَجُرُّ الحِصانُ العجلات	....	....
٢- زارت مريم الصديقات	....	....
٣- ساعدت فاطمةُ الفقيرات.	....	....
٤- يُسقى الفلاحُ النباتات.	....	....

٥- قذفَ اللاَّعِبُ الكرات	....	....
٦- حبسَ الشرطيُّ المجرمات.	....	....

س١٦ استخرج المفعول به من الجمل التالية واعربه:

جملة	المفعول به	إعرابه
١-رأيتُ المتفوقات في الفصل	....	....
٢-رأيتُ التلميذات في الفصل	....	....
٣-شاهدت المهندسات في المحطة	....	....
٤-شاهدت الفتيات في المدرسة	....	....
٥-رسم محمد الفراشات	....	....
٦-رسم خالد الفائزات	....	....
٧-اشترى أبي الكراسات	....	....
٨-اشترى أخي الكتب	....	....
٩-اشترى عمر المجلات	....	....
١٠-زرع الفلاح النباتات	....	....
١١-باع التاجر الخضراوات	....	....
١٢- كتب الولد الكلمات	....	....
١٣-نصح الأب البنات	....	....
١٤-قتل الصياد الزرافات	....	....
١٥-هاجم الأسد الزائرات	....	....
١٦-ساعد المدير المعلمات	....	....
١٧-عاون باسم السائحات	....	....
١٩-قطف الطفل الأزهار	....	....
٢٠-قطع الرجل الورقات	....	....
٢١-رتبت الأم المجلات	....	....
٢٢-نصحت الأم الصديقات	....	....

رفع ونصب (جمع المذكر السالم)

١- جَمعُ المُذكَّرِ السَّالِمِ :

هو ما دلَّ على أكثَر مِن اثنَيْن بزِيَادَةِ (واوٍ ونونٍ مَفْتُوحَةٍ) أو (ياءٍ ونُونٍ مَفْتُوحَةٍ) على مُفْرَدِه.



مُهَنْدِسُونَ – مُهَنْدِسِين

إعرابه:

يُرفع جمع المذكر السالم بالواو ويُنصب ويُجر بالياء.



– حضَرَ المُهَنْدِسُونَ

حضر : فعل ماض

المهندسون : فاعل مرفوع بالواو



– قابَلَ المُدَرِّبُ اللاَّعِبِينَ

قابل : فعل ماض

المدرب : فاعل مرفوع بالضمة

اللاعبين : مفعول به منصوب بالياء لأنه جمع مذكر سالم



سلَّمَ المشتري على البائعين

سلمَ : فعل ماض

المشتري : فاعل مرفوع بالضمة

على : حرف جر

البائعين : اسم مجرور بالياء لأنه جمع مذكر سالم

تدريبات وأنشطة

س ١ اجمع الكلمات التالية جمع مذكر سالم :

١ـ المعلم .... ٢ـ الفلاح ....

٣ـ المسافر............................... ٤ـالمؤمن ....

س ٢ ضع مبتدأ في المكان الخالي واذكر علامة إعرابه : ـ

المبتدأ	الخبر	علامة إعرابه
....	ناجحون	....
....	فاهمون	....
....	رحيمون	....
....	مهذبون	....
....	نشيطون	....
....	عائدون	....
....	طائرون	....

س ٣ ضع خبرًا في المكان الخالي واذكر علامة إعرابه : ـ

المبتدأ	الخبر	علامة إعرابه
المعلمون	....	....
المتفوقون	....	....
الراحلون	....	....
المهندسون	....	....
الصادقون	....	....
المهذبون	....	....

س ٤ عين المبتدأ أو الخبر في الجمل الآتية و اذكر علامة إعراب كل منهما:

الصيادون عائدون من البحر

المبتدأ : ....

الخبر : ....

علامة الإعراب :

س ٥ أكمل الجملة الاسمية مما بين القوسين:

١. الصيادون .... (صابرون – صابران - صابرين)

٢. اللوحتان .... (جميلتين – جميلة – جميلتان)

٣. .... ماهرون (المهندسات – المهندسون - المهندسين)

٤. .... مهذب. (التلميذ – التلاميذ – التلميذان)

٥. الأثران .... (قديمتان – قديمين – قديمان)

٦. المصريون.......... (مخلصان – مخلصين – مخلصون)

س ٦ اجعل المبتدأ و الخبر في الجمل الآتية جمع مذكر سالم و بين علامة إعرابها:

المبتدأ	جمع مذكر سالم	علامة إعرابه
المهندس متفوق	....	....
المعلم مخلص	....	....
اللاعب نشيط	....	....
المجتهد مميز	....	....
العادل محبوب	....	....

س ٧ ضع مكان النقط المبتدأ أو الخبر المناسب و أعربه.

........................فائزون. الطالبان......................

....................محلقة. المستشفيات ....

.............ذكيات. ....واضحة في النهار.

س ٨ حدد المبتدأ والخبر وعلامة رفعهما: -

الصانعون متقنون الفلاحان ماهران

المعلمات نشيطات المتسابقون سريعون

الزهرة جميلة المصورون موهوبون

س ٩ أعرب ما تحته خط فيما يلى:

انتصر <u>المصريون</u> في حرب أكتوبر.

١. انتصر <u>المؤمنون</u> الصادقون.

٢. اهتم <u>المديرون</u> بالعاملين .

....

....

....

س ١٠ حول الكلمات التي بين القوسين إلى جمع مذكر سالم وغير ما يلزم :

١ـ يحب (الصالح) الله. ....

٢ـ ينال(المجتهد) التفوق . ...

٣ـ يشارك (المعلم) في حل مشكلات التلاميذ . ...

٤ـ يهتم (الفائق) بالتعليم . ...

س ١١ استخرج جمع مذكر سالم وبين علامة إعرابه:

صعد المسافرون للقطار ....

ربح المتنافسون ....

فرح المواطنون ....

حفز المدربون اللاعبين ....

احتفل الفائزون ....

س ١٢ ضع مكان النقط جمع مذكر سالم تختاره وبين علامة إعرابه :

١ـ يعطف .... على الفقراء .

٢ـ استلم..................... الجوائز فى المسابقات .

٣ـ ودع .... زميلهم فى المطار .

س ١٣ أعرب الكلمة التي تحتها خط

نجح المجتهدون ....

عاش المهذبون محبوبون..............................

س ١٤ أكمل الجمل التالية بفاعل جمع مذكر سالم :

ـدخل .... إلى المسجد. ـبنى .... الجسور

ـزار .... الأماكن الأثرّة. ـالتقط .... صورا جمّلة.

ـاصطاد .... سمكا كثيرًا . ـأدى.......... مسرحية رائعة

س١٥ استخرج المفعول به من الجمل التالية واعربه:

جملة	المفعول به	إعرابه
١-ساعد عمر السائحين	....	....
٢- ساعد عمر المتفوقين	....	....
٣- ساعد عمر المهذبين	....	....
٤- ساعد عمر الفائزين	....	....
٥-رأى يوسف الفلاحين	....	....
٦- رأى يوسف الناجحين	....	....
٧- شكر يوسف الماهرين	....	....
٨- رأى يوسف الفائزين	....	....

س١٦ أعد كتابة الجمل بعد تحويل ما تحته خط إلى جمع مذكر سالم، ومراعاة علامة الإعراب :

١.المسافر قادم. .... ٢. صلى المسلم صلاة العيد...............................

٣. نقلت الحافلة الراكب........................ ٤. يحصد الفلاح المحصول...............................

س١٧ أكمل الفقرة التالية بكلمة مناسبة مما بين القوسين، مع مراعاة علامة الإعراب:

(المصورون - المشاهدون - الفائزون - اللاعبون - المدربون)

«يوم الأحد الماضي تجمع .... في أرض الملعب، وانقسموا إلى فريقين ، وبدأ .... في توجيه النّصائح، وفي أثناء ذلك حضر .... وبدأت المباراة بين الفريقين. استمرت المباراة نصف ساعة، تمكن خلالها الفريق الأول من إحراز هدفين في مرمى الفريق الثاني ، وفاز بالمباراة، وبعد ذلك تقدم............... للحصول على الجائزة، والتقط . صورا رائعة لهم».

س١٨ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين، مع ذكر السبب:

١. ألف (الكاتبون - الكاتبين) قصة ممتعة. ٢.شاهدت مريم (المتسابقون - المتسابقين).

٣. يتدرب (الرياضيون - الرياضيين) يوميًا. ٤.كرم المدير (المعلمون - المعلمين).

س١٩ حدد الموقع الإعرابي لما تحته خط، وعلامة إعرابه:

الجمل	الموقع الإعرابي	علامة الإعراب
يتحرك <u>المسافرون</u> الآن.	....	....
يحب الله <u>الصادقين</u>.	....	....
كرمت الدولة <u>المبدعين</u> .	....	....
تنافس <u>الرسامون</u> للفوز بالمركز الأول.	....	....

الجملة الفعلية وأهمية الإعراب

الإعراب التام

عند إعراب كلمة معينة في جملة أو فقرة لا بد من تحديد العناصر الثلاثة الآتية:

الموقع	الحالة	العلامة
• مثل فاعل - مفعول به -مبتدأ - خبر - ... إلخ .	• مثل مرفوع - منصوب - مجرور - ... إلخ .	• مثل : الضمة - الفتحة . الألف - الواو - ... إلخ .

تدريبات وأنشطة

س ١ أعرب الكلمة الملونة في كل جملة مبينا السبب، كالمثال:

(١) وثب السباح في الماء. – فاعل ،. مرفوع ،.علامة رفعه الضمة ، لأنه مفرد.

(٢) زينت النجوم السماء ....،...........................،.........................

(٣) حققت اللاعبة الفوز. ....،...........................،.........................

(٤) يشجع التلميذ المعلم. ....،...........................،.........................

س ٢ أجب عن كل سؤال بجملة فعلية بها فاعل ومفعول به ، واضبط أخرهما، كالمثال:

١. متى تتناول الأسرة العشاء؟ تتناول الأسرة العشاء مساء.

٢. من أصلح الصنبور؟ ....

٣. ماذا أحضر الأب؟ ....

٤. من يشرح الدرس؟ ....

س ٣ كون جملة فعلية مما بين القوسين، ثم اضبط آخر الفاعل والمفعول به :

١. (القطار - السائق):..

٢. (النخلة - العسل):..

٣. (الدرس - التلميذة):..

مراعاة إعراب الفاعل والمفعول به

إعراب الفاعل

الفاعل : دائما مرفوع .

علامات رفع الفاعل				
الضمة			الألف	الواو
المفرد	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير	المثنى	جمع المذكر السالم
من الأسماء المرفوعة : (١) المبتدأ.(٢) الخبر.(٣) الفاعل.				

تدريبات وأنشطة

س ١ ضع خطا تحت الفاعل ، ثم اكتبه في مكانه الصحيح في المخطط، كالمثال:

١.يلوث الدخان البيئة.   ٢. أكرم النوبيون الضيف.   ٣. نقل العمال الطوب.

٤. وقفت الحمامات فوق الغضن.   ٥. نظمت الوزارتان المؤتمر.

س ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١.صعدت (الموظفات - الموظفات) السلالم.   ٢. تزيد (الدولة ـ الدولة) الأرض الزراعية.

٣. ينمي (المفكرون ـ المفكرين) العقول.   ٤.تصالح (الولدان - الولدين).

٥. تتواصل (الصديقتين - الصديقتان) عبر الهاتف.   ٦. تمتلئ (البحار - البحار) بالأسماك.

س ٣ اكتب سبب رفع الكلمات الملونة في الجمل الآتية، كالمثال:

١.يفكر التلاميذ في المشروع . فاعل   ٢.الصداقة كنز. ....

٣. الرمان فاكهة لذيذة. ....   ٤.تنتج المصانع السلع. ....

إعراب المفعول به

المفعول به : دائمًا منصوب .

علامات نصب المفعول به				
الفتحة		الياء		الكسرة
المفرد	جمع التكسير	المثنى	جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم

تدريبات وأنشطة

س ١ ضع خطا تحت المفعول به ، ثم اكتبه في مكانه الصحيح في المخطط، كالمثال:

١.أكلتُ **الثمار** الناضجة. ٢.تعلمتُ التلميذات الإسعافات الأولية.
٣. تستقبل المضيفات المسافرين. ٤. تناولتُ الأسرة الإفطار. ٥. كتب الخطاط عبارتين بخط الرقعة.

س ٢ حلل الجمل الآتية في الجدول، كالمثال:

الجملة	الفاعل	علامة رفعه	السبب	المفعول به	علامة نصبه	السبب
تواجه الشرطة المجرمين.	الشرطة	الضمة	مفرد	المجرمين	الياء	جمع المذكر السالم
توفر الكتب العلم النافع.	....	....	....	....	....	....
عرض البائعون البضائع.	....	....	....	....	....	....
نسجت العاملات سجادتين.	....	....	....	....	....	....
أجاد المذيعان اللغات الأجنبية.	....	....	....	....	....	....

س ٣ صنف كل فاعل ومفعول به حسب علامتي الرفع والنصب، كالمثال :

١. شرحت المعلمات المعلومات. ٢.كرمت الوزارة الأوائل . ٣.لا يربح المتسابقون الجائزة.
٤.قرأت التلميذتان القصتين. ٥.أطعم الحارسان الحيوانات. ٦.عاقب المعلمون المخطئين.

فاعل علامة رفعه			مفعول به علامة نصبه		
الضمة	الألف	الواو	الفتحة	الكسرة	الياء
المعلمات	....	....	....	المعلومات	....
....	....	....	....	....	....

تدريبات متنوعة لحالة النصب

أشكال المفعول به

الأمثلة	المفعول به	علامة إعرابه	السبب
يقرأ التلميذ الدرس.	الدرس	منصوب بالفتحة	مفرد
كافأ المدير الطلاب.	الطلاب	منصوب بالفتحة	جمع تكسير
كرمت الدولة رجلين من رجال العلم.	رجلين	منصوب بالياء	مثنى
شاهد الرجل المصلين في المسجد.	المصلين	منصوب بالياء	جمع مذكر سالم
تشاهد الأسرة المسلسلات الهادفة	المسلسلات	منصوب بالكسرة	جمع مؤنث سالم

١ - اسم ظاهر. : نظّف عمرو سيارة أبيه سيارة : تعرب مفعول به

٢ - ضمير متصل. : ضربني أبي ياء المتكلم تعرب :ضمير مبنى فى محل نصب مفعول به

٣ - ضمير منفصل: إياك نعبد وإياك نستعين وإياك:تعرب ضمير مبنى فى محل نصب مفعول به

٤ - مصدر مؤول : عرفت أنك قادم=عرفت قدومك المصدر المؤول: في محل نصب مفعول به

نشاط ١ عين المفعول به في كل جملة من الجمل الآتية وبين علامة إعرابه:

جملة	المفعول به	إعرابه
أ- يحب الله الطائعين.	....	....
ب- يقدر الناس المهذبات	....	....
ج- سمعت الأخبار من التليفزيون	....	....
د- ساعد الغنى الفقير	....	....
هـ – قابلت اليوم صديقين من أصدقائه	....	....

نشاط ٢ ضع مكان النقط (مفعولا به) مناسبا وبين علامة إعرابه:

أ- يحترم الصغير.................. ، علامة إعرابه:..

ب- كافأت المدرسة.................. ، علامة إعرابه:..

ج- ساعدت الممرضة.................. ، علامة إعرابه:..

د- يحب الناس.................. ، علامة إعرابه:..

نشاط ٣ اذكر الفاعل والمفعول به في العبارة التالية، واذكر علامة إعرابهما:

(يحب الناس الصادق في قوله)

الفاعل	....	علامة إعرابه	....
المفعول به	....	علامة إعرابه	....

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب :

"القراءة متعة للنفس وغذاء للعقل، يشجع المعلمون والمعلمات التلاميذ على ارتياد المكتبة، وقراءة الكتب، فالكتاب خير صديق"

أ- أعرب ما تحته خط.

الكلمة	إعرابها	الكلمة	إعرابها
متعة		المعلمون	
التلاميذ		فالكتاب	

ب- استخرج من الفقرة السابقة (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم)

-جمع مذكر سالم: .... - جمع مؤنث سالم: ....

نشاط ٥ ضع مفعولا به مناسبا مكان النقط فيما يأتي مع ضبطه بالشكل:

٣- يزرع الفلاح ....

٤- شرب المريض ....

٧- وضع التلاميذ .... في الحقيبة .

٨- يركب المسافر..................................

٩- ينظم الشرطي .... في الشوارع .

١٠- يلبس الناس .... في الشتاء .

نشاط ٦ ضع خطا تحت المفعول به في الجمل الآتية :

٢- يحب التلميذ الحرية . ٢- يكره الناس الظلم .

٤- اكتب الدرس . ٤- جاء الجندي يحمل السلاح .

٦- حصد الفلاح القمح . ٦- صاد الصياد السمك .

نشاط ٧ اختر الجواب الصحيح لموقع كل كلمة تحتها خط مما بين الأقواس :

٤- الكلمة الطيبة صدقة . [فاعل – خبر – مفعول به]

٥- يصهل الحصان . [خبر – فاعل – مفعول به]

٦- تحرك الريح الأغصان . [فاعل – مفعول به – خبر]

نشاط ٨ أجب عن كل سؤال مما يأتي بجملة تشتمل على (فاعل) و (مفعول به)و اضبط كلاً منها بالشكل :

٦- من فتح مصر من قواد العرب ؟ ....

٧- من يبيع الفاكهة ؟ ....

٨- ماذا تشاهد في الحديقة ؟ ....

٩- مم يصنع النجار الكرسي ؟ ....

١٠- من أين يستخرج المهندس البترول ؟ ....

نشاط ٩ استخرج المفعول به من الجمل التالية واعربه:

جملة	المفعول به	إعرابه
١- شدَّ التلميذُ الحبلَ.	....	....
٢- طَوَتِ البنتُ الثوبَ.	....	....
٣- أكلَ الذئبُ الخروفَ.	....	....
٤- ساعد الغنى الفقير	....	....
٥- يصيدُ الثعلبُ دجاجةً	....	....
٦- يبيعُ القصَّابُ اللحمَ	....	....
٧ – يربحُ السابقُ جائزةً	....	....

نشاط ١٠ استخرج المفعول به من الجمل الآتية:

١- مَزَّقَ الغلامُ الورَقَ. :..

٢- حَلَبتِ الفتاةُ البقرةَ :..

٣- أيقظَ الرَّعدُ النَّائمَ :..

٤- أكلَ الحِمَارُ الفُولَ :..

٥- صَنَعَ النَّجَّارُ كرسيًا. :..

٦- رمى الصَّيادُ الشبكةَ. :..

٧- طبخت المرأةُ الطَّعامَ. :..

٨- أبصرَ الرجلُ الهلالَ. :..

نشاط ١١ ضع الأسماء الآتية في جمل بحيث يكون كل واحد منها مفعول به مع ضبطه بالشكل:

الكلمة	الجملة
الثعبان	....
النَّافذة	....
الحذاء	....
كتابًا	....
الحديقة	....
البلح	....

نشاط ١٢ ضع مفعولا به مناسبا لكل جملة من الجمل الآتية:

١- أكلَ القطُ .... ٢- يزرعُ الفلاحُ ....
٣- يبنى البناءُ .... ٤- مزّقَ الولدُ ....
٥- تخيط البنتُ .... ٦- كسرَ الهواءُ ....
٧- ينشرُ النجارُ .... ٨- يبيعُ البائعُ: ....
٩- غسلتِ المرأةُ .... ١٠- صَلَّى عمر ....

نشاط ١٣ استخرج المفعول به من الجمل التالية واعربه:

جملة	المفعول به	إعرابه
١- يَجُرُّ الحِصانُ العَجَلَةَ	....	....
٢- قطفَ الغلامُ الزهور	....	....
٣- رَبَطتْ فاطمةُ الجَدْىَ.	....	....
٤- يُسقى الفلاحُ الزرعَ.	....	....
٥- قذفَ اللاَّعِبُ الكرات	....	....
٦- حبسَ الشرطيُّ اللصَّوص.	....	....

نشاط ١٤ ضع مفعولا به مناسبا لكل جملة من الجمل الآتية:

١- مَزَّقَ الغلامُ .... ٢- حَلَبتِ الفتاةُ ....
٣- أيقظَ الرَّعدُ .... ٤- أكَلَ الحِمَارُ ....
٥- صَنَعَ النَّجَّارُ .... ٦- رمى الصَّيادُ ....
٧- طبخت المرأةُ .... ٨- أبصرَ الرجلُ: ....

نشاط ١٥ استخرج المفعول به من الجمل التالية واعربه:

جملة	المفعول به	إعرابه
١- سكب محمد الماءَ	....	....
٢- أكلَ القطُ الفئران	....	....
٣- يزرعُ الفلاحُ النباتات.	....	....
٤- يبني البناءُ المنزلَ.	....	....
٥- مزَّقَ الولدُ الكتبَ	....	....
٦- تخيطُ البنتُ الفستانَ.	....	....
٧- كسرَ الهواءُ النوافذ	....	....
٨- غسلتِ المرأةُ الملابسَ	....	....
٩-نظفَ أحمد حذاءَهُ	....	....

نشاط ١٦ استخرج المفعول به من الجمل الآتية:

أكلَ مازن طعامَهُ	....	قرأتُ كتابًا رائعًا	....
أغلقتُ النافذةَ	....	رويتُ الأشجار	....
لبس عمر الحذاءَ	....	ركبَ الولدُ الفرسَ	....

نشاط ١٧ اقرأ ، ثم أجب :

" رأى أحمد رجلا ضريرًا في الشارع ، يريد الوصول إلى بيت قريب له في الشارع الذى يسكن فيه ، فأمسك أحمد يده ، وساعده على الوصول إلى بيت قريبه ، فشكر الرجل أحمد على معروفه "

أ- أعرب ما تحته خط.

الكلمة	إعرابها
رجلا	....
الشارع	....
أحمد	....
أحمد	....

ب- استخرج من الفقرة السابقة :

- جملة فعلية: .... - حولها إلى جملة اسمية :. ....

- جارًا: .... - مجرورًا:. ....

- فعلا مضارعا: .... - حوله إلى فعل ماض:. ....

- مفعولين: .... ، ....

نشاط ١٨ اختر الإعراب الصحيح لكل كلمة تحتها خط مما بين القوسين فيما يلي:

- تكافح الدولة الإرهاب .... (فاعل – مفعول به – مبتدأ)
- الجو جميل فى مصر .... (مفعول به – فاعل – خبر)
- يحب المتفوقون العلم .... (مبتدأ – خبر – فاعل)
- تفوق المجتهدون .... (فعل ماضٍ – فاعل – مبتدأ)

نشاط ١٩ أكمل بمفعول به مع ضبطه : -

يذاكر التلميذ.............	خلق الله للإنسان .... يمشى عليهما .
يزرع الفلاح	أرسل منظمو الحفل .... إلى المدعوين .
ناقش التلاميذ	شجع العالم .... متفوقين
ترتب الأم...................	ندرس في مدرستنا..............
نحن التلاميذ نحترم...........	كرمت الدولة...........من العلماء.

نشاط ٢٠ صوب الخطأ النحوي :

- كرمت الدولة المتفوقون ....
- خلق الله لنا يدان ....

نشاط ٢١ اقرأ ، ثم أجب :

" صيانة المرافق العامة واجب وطني ، فهي ملك للجميع ، فكما تحفظ ما تملك وترعاه رعاية حسنة ، فعليك أن تصون المؤسسات الحكومية وتحافظ على مرافق الدولة حتى يستفيد بها الأبناء والأحفاد "

أ- تخير الإعراب الصحيح.

١.المرافق " تعرب .... (خبرًا لمبتدأ – مبتدأ – مضافًا إليه)

٢." للجميع " تعرب .... (مفعولا به – جارًا ومجرورًا – نعتًا)

٣." الأبناء " تعرب .... (مبتدأ – خبرًا – فاعلا)

ب- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

- مبتدأ: .... – مفعول به :. ....
- جمعين مختلفين: .... ، ....

نشاط (٤٢) استخرج المفعول به من الجمل التالية واعربه:

جملة	المفعول به	إعرابه
١-رأيتُ التلاميذ في الفصل	....	....
٢-رأيتُ التلميذات في الفصل	....	....
٣-شاهدت الرجال في المحطة	....	....
٤-شاهدت الفتيات في المدرسة	....	....
٥-رسم محمد الفراشات	....	....
٦-رسم خالد الزهور	....	....
٧-اشترى أبي الكراسات	....	....
٨-اشترى أخي الكتب	....	....
٩-اشترى عمر المجلات	....	....
١٠-زرع الفلاح القمح	....	....
١١-باع التاجر الخضراوات	....	....
١٢-شرب الولد اللبن	....	....
١٣-نصح الأب الأبناء	....	....
١٤-قتل الصياد الفريسة	....	....
١٥-هاجم الأسد الصياد	....	....
١٦-ساعد المدير المعلمات	....	....
١٧-عاون باسم السائحات	....	....
١٩-قطف الطفل الأزهار	....	....
٢٠-قطع الرجل الشجرة	....	....
٢١-نظفت الأم المطبخ	....	....
٢٢-غسلت الأم الملابس	....	....

نشاط ٢٣

استخرج المفعول به من الجمل التالية واعربه:

جملة	المفعول به	إعرابه
١-اشترى أخي قصتين	....	....
٢- اشترى أخي كتابين	....	....
٣- اشترى أخي قمصين	....	....
٤- اشترى أخي قلمين	....	....
٥-ساعد عمر السائحين	....	....
٦- ساعد عمر المتفوقين	....	....
٧- ساعد عمر المهذبين	....	....
٨- ساعد عمر الفائزين	....	....
٩-عاونت مريم أباك	....	....
١٠- عاونت مريم أخاك	....	....
١١- عاونت مريم حماك	....	....
١٢- عاونت مريم ذا حاجة	....	....
١٣-رأى يوسف الفلاحين	....	....
١٤- رأى يوسف الناجحين	....	....
١٥- شكر يوسف الماهرين	....	....
١٦- رأى يوسف الفائزين	....	....
١٧-رسم أمير قطتين	....	....
١٩- رسمت فاطمة شجرتين	....	....
٢٠- ركب محمد قطارين	....	....
٢١- رسم سعيد بيتين	....	....
٢٢-زرعت الأم وردتين	....	....

نشاط ٢٤ حدد المفعول به في كل جملة وبين علامة اعرابه

- كتب التلميذ الواجب مساء . المفعول به: .... علامة اعرابه: ....
- عاقب المعلم تلميذين مشاغبين. المفعول به: .... علامة اعرابه: ....
- حقق الشباب انجازات الثورة. المفعول به: .... علامة اعرابه: ....
- احترم التلاميذ المعلمين فى المدرسة . المفعول به: .... علامة اعرابه: ....
- قال القائد نصائح مفيدة للشباب. المفعول به: .... علامة اعرابه: ....

نشاط ٢٤ أكمل بما هو مطلوب

* زرع البستاني .... (أكمل بمثنى)
* كافأ المدير .... (جمع مذكر سالم)
* صرفت الحكومة ....للمصابين في الحادث (جمع مؤنث سالم واضبطه)

نشاط ٢٥ أعرب ما تحته خط :

- قدم المذيع برنامجين
- شاهد المشجع المباريات من المدرجات
- سمع الولد الأخبار في النشرة

برنامجين	....
المباريات	....
الأخبار	....

نشاط ٢٦ استخرج المفعول به من الآيات القرآنيّة الآتية:

الآية القرآنيّة	المفعول به
قوله تعالى: {إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَى آدَمَ وَنُوحًا وَآلَ إِبْرَاهِيمَ وَآلَ عِمْرَانَ عَلَى الْعَالَمِينَ}	....
قوله تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا الرِّبَا أَضْعَافًا مُّضَاعَفَةً وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ}	....
قوله تعالى: {لَّا يُحِبُّ اللَّهُ الْجَهْرَ بِالسُّوءِ مِنَ الْقَوْلِ إِلَّا مَن ظُلِمَ وَكَانَ اللَّهُ سَمِيعًا عَلِيمًا}	....
قوله تعالى: {يا بَني آدَمَ خُذوا زينَتَكُم عِندَ كُلِّ مَسجِدٍ}	....
قوله تعالى: {ذَٰلِكَ وَمَن يُعَظِّمْ شَعَائِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِن تَقْوَى الْقُلُوبِ}	....

شعائرَ قوله تعالى: {سُبْحَانَ الَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا}	....
قوله تعالى: {وَإِن يُرِيدوا خِيانَتَكَ فَقَد خانُوا اللَّهَ مِن قَبلُ}	....
قوله تعالى: {يَوْمَ لَا يَنفَعُ الظَّالِمِينَ مَعْذِرَتُهُمْ}	....

نشاط ٢٧ أكمل الفراغ بالمفعول به المُناسب من القائمة:

الجملة	المفعول به
شاهد الركّاب..... جميلاً أثناء الرحلة	الطلابَ
كتبتُ..... نالت إعجاب مُعلّمتي	سورةَ
كرّمت المدرسةُ..... المتفوّقين	منظرًا
قرأ محمّد..... قيّمًا	المُعلماتِ
حفظ زيد..... البقرة	السّارقَ
رأيتُ..... في الصف	فصلَ
تروي الأمّ..... لأطفالها قبل النّوم	قصةً
طارد الشرطيُّ.....	كتابًا
يحب عليّ..... الشتاء	قصيدةً

نشاط ٢٨ حدّد نوع المفعول به في الجمل الآتية من القائمة:

الجملة	نوعه
حرّر صلاح الدين القدسَ	ضمير منفصل
{إيّاكَ نَعبُدُ}.	مصدر مؤول
عالجَني الطّبيب	اسم ظاهر
أودّ أن تُواظبَ على عملك	ضمير متصل
رأيتُ العصفور يُغرّد في الصباح	ضمير متّصل
ساعدتني أمي في واجبات المدرسة	اسم ظاهر

نشاط ٢٩ رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة ، ثم عين الفاعل والمفعول به.

١- افتتح / رئيس الوزراء / في شمال البلاد / جامعتين.
.... الفاعل: .... والمفعول به: ....

٢- الجامعة / الطلاب / المتفوقين / كرمت.
.... الفاعل: .... والمفعول به: ....

٣- الصابرين / الله / يحب / إن.
.... الفاعل: .... والمفعول به: ....

٤- الطالب / القصة / قرأ / كاملة.
.... الفاعل: .... والمفعول به: ....

٥- سورة البقرة / محمد / حفظ.
.... الفاعل: .... والمفعول به: ....

نشاط ٣٠ ضع خطا تحت الفاعل وخطين تحت المفعول به فيما يأتي.

١-" قالوا أبعث الله بشرا رسولا " – الإسراء : ٩٤.الفاعل: ....المفعول به: ....

٢- " لا يكلف الله نفسا إلا وسعها " – البقرة : ٢٨٦. الفاعل: ....المفعول به: ....

٣- كتب محمد واجبه. الفاعل: ....المفعول به: ....

٤- يؤدي المسلمون صلاتهم في خشوع.

٥- يقرأ المجتهدون دروسهم. الفاعل: ....المفعول به: ....

نشاط ٣١ أدخل الكلمات الآتية في جمل مفيدة بحيث تكون مفعولا به.

الدرس	....	المسجد	....
الصلاة	....	اللبن	....

نشاط ٣٢ أعرب ما تحته خط.

١. أرسل الله رسولا أمينا إلى الناس جميعا. ....

٢. سلك المجاهدون طريقا صعبا. ....

٣. يحب الوالدان النجاح لأولادهما في الحياة. ....

٤. يربي المسلمون أولادهم على طاعة الله. ....





القواعد الإملائية





حرف تكتب ولا تنطق
حرف تنطق ولا تكتب

قاعدة إملائية :

كلمات حرف ينطق ولا يكتب

١ - ألف المد الموجودة في أسماء الإشارة الآتية : (هذا - هذه - هذان - هؤلاء - أولئك - ذلك - كذلك - كذلكم - هكذا)

انتبه :

لا تحذف الألف من اسم الإشارة « هاتان »

٢ - ألف المد الموجودة في الكلمات الآتية : (الله - إله - الرحمن - طه - لكن)

٣ - النون في نهاية الكلمة المنونة ، مثل : (تلميذٌ - تلميذًا - تلميذٍ)

كلمات بها حرف يكتب ولا ينطق

١ - حرف (الواو) في كلمة (عمرو) للتفرقة بينها وبين (عمر) .

٢ - الألف بعد واو الجماعة ، مثل : « التلاميذ لم يهملوا في دراستهم » للتفرقة بينها وبين الواو التي هي من أصل الكلمة ، مثل : « المؤمن يدعو إلى الحق » .



تدريبات وأنشطة



س ١ صوب الخطأ في الكلمات الآتية كالمثال :

١. هذا الصواب : هذا
٢. ذالك الصواب :...............
٣. لاكن الصواب :....................
٤.الرحمان الصواب:...............

س ٢ صوب الخطأ في الكلمات الملونة في كل جملة مما يأتي :

١.العلم نورن .	الصواب :......................................
٢.حافظ على مياة النيل .	الصواب :......................................
٣.شاهدت المتحف وقرأت عنهو كثيرا .	الصواب :......................................
٤.قرأت كتابا مفيدن .	الصواب :......................................
٥.أطعم الولد القطه .	الصواب :......................................

س ٣ ارسم دائرة حول الكلمة التي بها حرف ينطق ولا يكتب:

(تلك - ذلك - هاتان - هذان - هذا - ماذا – كتابٌ)

س ٤ اقرأ، ثم اختر الكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة مما بين القوسين:



١.(النجار - البجار) يصنع الأثاث.
٢. فاز الكتيب (اللذي - الذي) كتبه عمر
٣. (الفكهة - الفاكهة) غنية بالفيتامينات.
٤. (لعبة - لعبه) الشطرنج تنمي العقل
٥. (أذاكر - أوذاكر) استعدادا للاختبار،
٦. (مرحبن - مرحبا) بالزائرين

س ٥ ضع خطا تحت الخطأ في الجمل الآتية، وصوبه، كالمثال:

١. تحمست لهذة المسابقة .... لهذه.
٢. أنجزنا المشروع معن. ....
٣. ألقى الصياد الصبارة في الماء. ....
٤. أوسافر مع أبي صيفا. ....
٥. أحب رياضت تسلق الجبال. ....
٦. الوطن لهو أفضال علينا. ....



س ٦ ضع خطا تحت الكلمات التي بها حرف ينطق ولا يكتب في الكلمات الآتية :

(أحمد - طه - ذلك - فاطمة - مدارس - معلم - هذان - أولئك - هذا - لكن)

س ٧ ضع خطا تحت الكلمات التي بها حرف يكتب ولا ينطق في الكلمات الآتية :

(عمر - عمرو - لا تتكاسلوا - يعلو - لا تشرفوا - يدنو)



الهمزة المتطرفة

تكون الهمزة المتطرفة تابعة لحركة الحرف الذي قبلها ، فإذا :

كان الحرف الذي قبلها حرف مد
- فإنها ترسم مفردة على السطر
- مثل:
- وضوء - بناء - سماء - يجيء.

ء

كان الحرف الذي قبلها مكسورا
- فإنها ترسم على ياء
- مثل :
- قارئ - شاطئ - لاجئ - يخطئ

ئ

كان الحرف الذي قبلها مفتوحا
- فإنها ترسم على ألف
- مثل:
- ملجأ - أنشأ

أ

كان الحرف الذي قبلها مضموما
- فإنها ترسم على واو
- مثل:
- لؤلؤ - تباطؤ - تكافؤ.

ؤ

كان الحرف الذي قبلها ساكنا
- فإنها ترسم مفردة على السطر
- مثل:
- جزء- بطء - بدء
- شيء - عبء.

ء



لاحظ

-في حالة تنوين الهمزة المتطرفة - التي قبلها حرف ساكن - بالفتح فإنّها تكتب على نبرة

مثل: شيئًا - عبئًا - دفئًا.

-في حالة نصب كلمة بها حمزة متطرفة قبلها ألف مد ، مثل : سماء ، ماء ، هواء،
فإننا لا نضع ألفا بعدها؛ لأن الهمزة لا تقع بين ألفين
لذا لا يصح كتابتها هكذا (سماءًا، ماءًا ، هواءًا)

الْكَلِمَةُ	نَوْعُهَا	سَبَبُ كِتَابَتِهَا
يلتئم	هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ	حَرَكَةُ الْهَمْزَةِ الْكَسْرَةُ وَمَا قَبْلَهَا مَفْتُوحٌ والْكَسْرَةُ أَقْوَى مِنَ الْفَتْحَةِ وَيُنَاسِبُهَا (النَّبْرَة) .
فُؤَادٌ	هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ	حَرَكَةُ الْهَمْزَةِ الْفَتْحَةُ وَمَا قَبْلَهَا مَضْمُومٌ وَالضَّمَّةُ أَقْوَى مِنَ الْفَتْحَةِ وَيُنَاسِبُهَا (الْوَاو) .
لُؤْمٌ	هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ	حَرَكَةُ الْهَمْزَةِ السُّكُونُ وَمَا قَبْلَهَا مَضْمُومٌ وَالضَّمَّةُ أَقْوَى مِنَ السُّكُونِ وَيُنَاسِبُهَا (الْوَاو).
مَأْهُولٌ	هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ	حَرَكَةُ الْهَمْزَةِ السُّكُونُ وَمَا قَبْلَهَا مَفْتُوحٌ وَالْفَتْحَةُ أَقْوَى مِنَ السُّكُونِ وَيُنَاسِبُهَا (الأَلِف).
الْبَارِئُ	هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ	حَرَكَةُ مَا قَبْلَهَا الْكَسْرَةُ ، وَالْكَسْرَةُ يُنَاسِبُهَا (النَّبْرَة) .
يَجْرُؤَ	هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ	حَرَكَةُ مَا قَبْلَهَا الضَّمَّةُ ، وَالضَّمَّةُ يُنَاسِبُهَا (الْوَاو) .
أَبْطَأَ	هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ	حَرَكَةُ مَا قَبْلَهَا الْفَتْحَةُ ، وَالْفَتْحَةُ يُنَاسِبُهَا (الأَلِف) .
دِفْءٌ	هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ	حَرَكَةُ مَا قَبْلَهَا السُّكُونُ ، وَالسُّكُونُ يُنَاسِبُهُ (السَّطْر) .

الهمزة المتطرفة : هي الهمزة التي توجد في آخر الكلمة.

الهمزة المتطرفة تكتب على السطر إذا كان قبلها حرف مد أو حرف ساكن.

انتبه

١.لا تكتب الهمزة المتطرفة على السطر بين ألفين؛ فلا نكتب ألف التنوين بعد الهمزة المتطرفة إذا كان قبلها ألف المد:

(مساءًا X - مساءً ✓).

٢. إذا كانت الهمزة المتطرفة غير مسبوقة بألف المد، نكتب ألف التنوين كالمعتاد

(جزء X – جزءًا ✓).

٣.تكتب الهمزة المتطرفة على نبرة بدلا من السطر (ـئًا) إذا اتصل ألف التنوين بها:

شيء - تنوين بالفتح...... شيئًا (اتّصلت ألف التنوين بالهمزة المتطرفة على السطر؛ فكتبت على نبرة)

تدريبات وأنشطة

س ١ بين سبب رسم الهمزة المتطرفة على هذه الصورة في الكلمات التالية:

ضوء	فناء	موانئ
....	....	....
أخطأ	يملأ	بريء
....	....	....

س ٢ أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متطرفة:

١. يسبح الولد عند ....

٢.يتلو...............القرآن.

٣.........................العامل البناء.

٤...................المسلم قبل الصلاة.

٥.........................الطفل القصة.

٦.الفيل...........في المشي.

س ٣ ضع مكان الفراغ كلمات مناسبة تحتوي على همزة متطرفة:

١. سمعت صوت قطرات..................

٢.تعبر السيارة بعد أن..........الإشارة ....

٣. تعاونت الأسرة في إعداد وجبة............. .

٤.تسير السلحفاة ب.........

س ٤ صوب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتية :

الجملة	التصويب
١. بدء اللاعب في التمرين.	....
٢. الشمس تضئ الكون.	....
٣. يقرء أبي المجلة.	....
٤. سأخبرك بشئ مهم.	....
٥. الوضوؤ يغسل الذنوب.	....
٦. أخي هادء في تعامله مع الناس.	....

س ٥ اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:



١.أحب السهر في ....القمر (ضوء - ضوأ – ضوئ)

٢.الكوب................ بعصير التفاح. (مملوؤ - مملوء - مملؤ)

٣.كثرة التساؤل تدل على .... (الذكائ - الذكأ . الذكاء)

٤.حكم القاضي : ن بأن المتهم .... (بريء - برئ - بريئ)

س ٦ أكمل الإجابة بكلمات تنتهي بهمزة على السطر:

١. أين يعيش الجمل؟ .يعيش الجمل في.......................

٢.أين يظهر القمر؟ . يظهر القمر في.......................

٣. ما وجبات الطعام؟ .وجبات الطعام هي: الفطور،.......... و..........

٤. لماذا تجلس بجوار المدفأة؟ .أجلس بجوار المدفأة؛ لأشعر.............................

٥. ما واجبك عند زيارة المريض؟ .أحافظ على.............. كي لا أزعجه.

س ٧ ارسم دائرة حول الكلمة المنونة بالفتح تنوينًا صحيحًا:

١. وضوءً - وضوءًا. ٢. حذاءًا - حذاءً. ٣. بطءًا - بطئًا. ٤. كفئًا – كفءً ٥.شيئًا - شيءًا.

س ٨ صوب الأخطاء في الكلمات الملونة، كالمثال:

«تأخر نزول المطر هذا العام؛ فجفت الأشجار، وصارت الأرض فضاءًا، لا نبات فيها ولا ماء، وتحولت من خضراء إلى صحراء؛ فتوجه الناس إلى الله بالدعأ، ومع مجيئ الشتاء بدأ المطر في النزول؛ فجرت المياه في الجداول في بطئ وهدوؤ، وملأ الزرع جزءً من الوادي».

الكلمة الخطأ	....	....	....	بطئٍ	....	....
التصويب	....	....	....	بطءٍ	....	....

الهمزة المتوسطة على أ – و – ي

الهمزة المتوسطة: هي الهمزة التي توجد في وسط الكلمة.

أشكال كتابة الهمزة المتوسطة

على الألف	على الواو	على النبرة	على السطر
• مثل :	• مثل :	• مثل:	• مثل :
• فجأة	• يؤجل	• بئر	• براءة
• فأس	• مؤلم	• فئران	• كفاءة

كأس  مؤذن  ذئب  قراءة 



لترسم الهمزة المتوسطة بسهولة عليك أن :

١- تنظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي يسبقها.

٢ - تقارن بين الحركتين.

٣ - تكتبها على ما يناسب أقوى الحركتين.



أولا: على الألف

الكلمات	رسم الهمزة	السبب	أمثلة أخرى
تتأخر	أ	مفتوحة ، وقبلها مفتوح	اطمأن – رَأي – جرْأة – نشْأة – امرأة – فَأس – مَأمن
يسْأل		مفتوحة، وقبلها ساكن	
رأْس		ساكنة، وقبلها مفتوح	

ثانيا : على الواو

الكلمات	رسم الهمزة	السبب	أمثلة أخرى
تُؤَجل	ؤ	مفتوحة ، وقبلها مضموم	سُؤَال – مُؤْلم – مُؤَامرة – تفاؤُل – يُؤَدِّي – مُؤَدَّب
خطؤُه		مضمومة ، وقبلها مفتوح	
تباطؤُه		مضمومة ، وقبلها مضموم	
مُؤْمن		ساكنة، وقبلها مضموم	
سماؤُه		مضمومة، وقبلها ألف مد	

ثالثا: على نبرة			
الكلمات	**رسم الهمزة**	**السبب**	**أمثلة أخرى**
ذِئْب	ئـ	ساكنة، وقبلها مكسور	مِئَة – فِئَة – رِئَة
أَسْئِلَة		مكسورة، وقبلها ساكن	
سُئِل		مكسورة، وقبلها مضموم	
مطمَئِن		مكسورة، وقبلها مفتوح	لَئِيم – أفئِدَة – مُنشِئُون
مبتدِئِين		مكسورة، وقبلها مكسور	
قَائِل		مكسورة، وقبلها ألف مد	
هيْئَة – مَلِيئَة		مفتوحة، وقبلها ياء ساكنة	

رابعا: على السطر			
الكلمات	**رسم الهمزة**	**السبب**	**أمثلة أخرى**
عَباءَة	ء	مفتوحة، وقبلها حرف مد	تفاءَل – براءَة – مملوءَة – مبدوءَة – بِناءَان – قراءَة
توْءَم		مفتوحة، وقبلها واو ساكنة	
رَءُوفُ		مضمومة ، وقبلها فتح ، ولا يصح اتصال ما بعدها بما قبلها	

تدريبات وأنشطة

س ١ استخرج من الفقرة الكلمات التي بها همزة متوسطة ، واذكر شكل كتابتها، كالمثال:

مصر جنة الدنيا، سماؤها صافية، وشمسها مشرقة، وأرضها مملوءة بالخيرات، نشرب من مائها العذب، ونلعب في حدائقها الخضراء. يضحي أبناؤها بحياتهم من أجلها ، ويكرمون من يأتي إليها

الكلمة	سماؤها	....	....	....	....	....
شكل كتابة الهمزة المتوسطة	على الواو	....	....	....	....	....

س ٢ اختر الإجابة أو الإجابات الصحيحة من بين القوسين:

١-المسلمات (يتوضأن – يتوضئن – يتوضؤن) قبل الصلاة.

٢-المؤمن لا (ييأس- ييئس- ييؤس) من روح الله.

٣-أنجبت المرأة (توأمين – توءمين – تومئين).

٤-هذه التربة (ملائمة – ملاءمة – ملاؤمة) لزراعة القطن.

٥-الطلاب (قرأوا - قرؤوا - قرءوا) القصة .

٦-هؤلاء الشباب (نشأوا - نشؤوا - نشئوا) في طاعة الله.

٧- كلمة رأس تجمع على (رؤوس - رءوس - رأوس) .

٨-منحت الجامعة المتفوقين (مكافأات - مكافآت - مكافئات).

٩- تمثل الثانوية العامة (عبئًا - عبءا - عبأا) على الأُسَر المصرية.

س ٣ أدمج الحروف، واكتب الكلمة صحيحة مراعيا خطوات القاعدة، كالمثال:

حروف الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	الحركة الأقوى	ما يناسب الحركة الأقوى	الكتابة الصحيحة للكلمة
مَ ءْ و ى	السكون	الفتحة	الفتحة	الألف	مَأوى
فِ ءَ ة	الفتحة	....	....	....	....
يُ ءَ لِّ ف	....	الضمة	....	....	....
سَ ا ءِ ح	....	السكون	الكسرة	....	....
أ سْ ءِ لَ ة	....	....	....	الياء(النبرة)	....
مُ ءْ مِ ن	....	....	....	....	مُؤْمن

س ٤ أدمج الحروف المنفصلة، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. ال رَّ ءْ ي : (الرئي - الرأي - الرؤي)

٢. شَ ا ءِ ع : (شاءع - شاع - شائع)

٣.يُ ءِ خِّ ر : (يؤخر - يأخر - يئخر)

٤. عَ بَ ا ءَ ة: (عباأة - عباءة - عبآة)



س ٥ أكمل الجمل الآتية بالكلمة الصحيحة مما بين القوسين :

١. النورس ....مهاجر. (طَاأِرٌ - طَاءِرٌ - طَائِرٌ)

٢.يحب الجميع...........الأطفال. (بَرَاءَة - بَرَائَة - بَرَاأَة)

٣. قرأت قصة الأسد و............ (الفَاءِرِ - الفَأْرِ - الفَئْرِ)

٤............من صفات الإنسان الناجح. (التفائُل- التَفَاءُلُ - التَفَاؤُلُ)

٥. هذه الطفلة................ (جَرِيأَةٌ - جَرِيؤَةٌ - جَرِيئَةٌ)

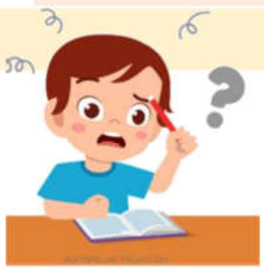
س ٦ و اكتشف الخطأ في الجمل الآتية، وصوبه ، كالمثال:

١. تعطلت السيارة فجْؤَة. فجْأَة

٢. حضر الوزير مُوءْتمر التطوير. ....

٣. لم نستطع رُئْية الهلال. ....

٤.أحب قرَاأة القصص المصورة ....



علامات الترقيم)

شَرطة (–)
توضع قبل وبعد الجملة الاعتراضية

فاصلة (،)
توضع بعد النداء، وبين أجزاء الجمل

نقطة (.)
توضع في نهاية الفقرة أو المعنى

قوسان (( ))
يوضع بينهما كلام ليس من النص أصلا، أو زائد عليه.

علامة استفهام (؟)
توضع بعد صيغة السؤال أو الاستفهام

نقطتان (:)
توضع قبل القول المنقول أو ما في معناه

علامة تعجب (!)
توضع بعد كلمة أو جملة أو معنى متعجب منه

فاصلة منقوطة (؛)
توضع بين جملتين إحداهما سبب حدوث الأخرى

م	العلامة	الوظيفة	مثال
١	الفصلة (،)	توضع الفصلة بين الجمل التي يتركب من مجموعها كلام تام الفائدة .	من جهلنا نخطئ ، ومن أخطائنا نتعلم ، وليس متعلم كجاهل.
		بعد المنادى	يا عباد الله ، توبوا إلى الله.
		بين أنواع الشيء وأقسامه	عينان لا تمسهما النار : عين بكت من خشية الله ، وعين باتت تحرس في سبيل الله
٢	الفصلة المنقوطة (؛)	توضع بين الجمل الطويلة التي يتركب من مجموعها كلام مفيد	إن الناس لا ينظرون إلى الزمان الذي عُمِل فيه العمل ؛ وإنما ينظرون إلى مقدار جودته.
		بين الجملتين تكون الثانية منهما سببا في الأولى أو الأولى تكون سببا في الثانية	لم أنم الليل كله ؛ للاستعداد للعيد.
٣	النقطة (.)	تسمى الوقفة وتوضع في نهاية الفقرات وفي داخل الفقرة بعد الجمل التامة المستقلة.	إن أخاك من واساك. رب أخ لك لم تلده أمك.
٤	النقطتان الفوقيتان (:)	توضع النقطتان الفوقيتان بين القول وما يشبهه.	قال رسول الله - ﷺ - : لا ضرر ، ولا ضرار.
		بين الشيء ، وتعريفه . وأقسامه .	الجبان: هو من إذا نزل بساحته خطر داهم كان عقله في رجليه. بني الإسلام على خمس: شهادة ألا إله إلا الله، وأن محمدا رسول الله ،...
		قبل الأمثلة التي توضح القاعدة.	الفاعل مرفوع ، مثل: اتحد المسلمون.
٥	علامة الاستفهام (؟)	توضع في نهاية كل جملة قصد بها السؤال عن شئ ويُراعى أن يكون وجه العلامة في نهاية الكتابة.	يقولون : إن الكلمة هي الرجل ،الرجل هو الكلمة فهل تحترم كلمتك؟
٦	علامة التعجب (!)	توضع في نهاية كل جملة تعبر عن عاطفة حادة ، كالتعجب ، والدعاء ، والإنكار ، والتهديد ، والفرح ، والحزن...	ما أجمل السماء! تقبل الله منك صالح الأعمال! كل هذا قد حدث في ساعة واحدة ! أغيثوني! أدركوني!

م	العلامة	الوظيفة	مثال
٧	قوسان{ ( ) }	يوضع القوسان في وسط الكلام وبينهما الجمل المعترضة ، وألفاظ الاحتراس ، والتفسير.	الدجى (الظلام) يخافه الأطفال الصغار. الأمل (أعزك الله) يدفع النفس إلى الجد والاجتهاد.
	{﴿ ﴾} قوسان قرآنيان	هذان القوسان خصصتهما المطابع لآيات القرآن الكريم تمييزا لها من غيرها	قال الله – تعالى- : ﴿ ق ، وَالْقُرْءَانِ الْمَجِيدِ ﴾
	{« »}علامة التنصيص	يوضع بينهما كل كلام منقول بنصه.	قال حكيم: « إن شبرا في شبر يسع متحابين ، وإن الدنيا كلها لا تسع متباغضين ».
	{ [ ] }قوسان معقوفان	هذان القوسان المعقوفان يُستخدمان في المخطوطات المحققة، يضعها المحققون ليشيروا بها إلى الكلمات التي زادوها على الأصل	
٨	الشرطة (-)	توضع بين ركني الجملة بشرط أن يطول الكلام بينهما.	إن الحياة الشريفة الآمنة المطمئنة التي يتطلع إليها الكثيرون – نجدها في الصدق مع النفس، ومع الله ، ومع الناس.
		بين العدد والمعدود إذا وقعا عنونا في أول السطر	الكلمة تنقسم إلى:- ١- الاسم. ٢-الفعل. ٣-الحرف.
١٠	الشرطتان (- -)	يقع بينهما الجمل الاعتراضية	نحن – المعلمين – شموع تضيء سماء المعرفة.

تدريبات وأنشطة

س ١ تخير الصواب مما بين القوسين:

١.حضرت معرضًا للأسر المنتجة (، / !/ .)
٢. قال المعلم (؟/ . / :) الحل الوسط يزيل الخلافات.
٣.يجب أن تعرف حقوقك وواجباتك (؟ / ، / .)
٤.هل قرأت الكتاب (. / ؟ / !)
٥.ما أجمل التعاون (! / . / .)
٦.هل تعرف جنسية مخترع رياضة كرة السرعة (، / . / ؟)
٧.أنا رابح (. / ؟ / ،) وأنت رابح .
٨.قالت الأم (؟ / : / ،) جهزوا حقائبكم ؛ السفرغدًا صباحًا.
٩.ما أروع هذه القصة (، / . / !)
١٠. أنا أحب الرسم (. / ، / :) وأختي تحب القراءة.
١١.قال الولد لجده (، /:/ !) أحب وطني حبا شـــديدًا؛ لأني نشـــأت فيه (! /: /،) وأكلت من خيراته، فما أجمله من وطن (، /:/ !) فهل تحب أنتَ وطنك (، /:/ ؟) .
١٢.هل أسعدت فقيرًا من قبل (! /؟/ ،)
١٣.ستشعر بسعادة كبيرة عندما تقوم بذلك؛ لأنك تحاول أن تسعد الآخرين مثلك(؟ /،/ !/.)
١٤.ماأجمل مساعدة الفقراء وإسعادهم (! /؟/،).
١٥.قال جدي (! /:/ ؟)
١٦.هل أشرقت في الكون حضارة بدون معلم (!/./؟)
١٧.فما أعظم مكانة المعلم (؟/!/،)
١٨.فهو الذي يتخرج من تحت يديه جميع المهن الأخرى (! /./؟)
١٩.استيقظت مبكرًا (، -. -؟- !) ثم تناولت فطوري (، -.-؟- !)
٢٠.هل ذهبت إلى المدرسة اليوم (؟- ! -. - !)
٢١.قال المعلم للتلاميذ (؟- ! -:) ما أروع العلم (؟ .. !_)
٢٢.هل علمتم أمة جاهلة تقدمت (: ؟، _!)
٢٣.الواجب علينا أن ندرك قيمة العلم (!-؟-!)
٢٤.دخلت المتجر(.- .-؟ - !) فاشتريت لعبتي المفضلة (؟،_،_!)
٢٥.متى نذهب لزيارة الأهرامات يا أمي ؟ (؟- ! -،).
٢٦.الإنسان القوي يملك نفسه عند الغضب. (، -.-؟ - !)
٢٧.ما أجمل صحبة المجتهد (-:-؟ - !)

٢٨.قال الولد لجده (، /:/ !) أحب وطني حبًا شديدًا؛ لأني نشأت فيه (! /: /، وأكلت من خيراته، فما أجمله من وطن (، /:/ !) فهل تحب أنتَ وطنك (، /:/ ؟) .
٢٩.قال جدي........... (! / : / ؟)
٣٠.هل أشرقت في الكون حضارة بدون معلم (! / . / ؟)
٣١.فما أعظم مكانة المعلم (؟ / ! / ،)
٣٢.فهو الذي يتخرج من تحت يديه جميع المهن الأخرى (! / . / ؟)
٣٣.قال جدي (! / : / ؟)
٣٤.هل أشرقت في الكون حضارة بدون معلم (! / . / ؟)
٣٥.فما أعظم مكانة المعلم (؟ / ! / ،)
٣٦.فهو الذي يتخرج من تحت يديه جميع المهن الأخرى (! / . / ؟)
٣٧.المخترعون يفيدون الوطن (. / ؟ / !)
٣٨.هل ذهبت إلى المدرسة اليوم (. /؟ / !)
٣٩.أنا أحب الرياضيات وأخي يحب العلوم. (، /؟ / !)
٤٠.أين ولد الدكتور "مجدي يعقوب" (؟ / . /!)
٤١.قال.... حسام أحب رياضة كرة السرعة. (! / : / ؛)
٤٢.مجدي يعقوب طبيب مصري عالمي (. /؟ / !)
٤٣.ما أجمل هذه اللوحة (. /؟ / !)
٤٤.زار الأصدقاء المتحف المصري ما أعظم حضارتنا (. / : / !)
٤٥.استيقظت مبكرًا (، -. -؟- !) ثم تناولت فطوري (، -.-؟- !)
٤٦.هل ذهبت إلى المدرسة اليوم (؟ - ! -. - !)
٤٧.قال المعلم للتلاميذ (؟ _ ! _ :) ما أروع العلم (؟ _. _!)
٤٨.هل علمتم أمة جاهلة تقدمت (: _ ؟ ، _ !)
٤٩.الواجب علينا أن ندرك قيمة العلم (! _ . _ ؟ _ !)
٥٠.دخلت المتجر (. - . - ؟ - !) فاشتريت لعبتي المفضلة (؟ _ . _ ، _ !)
٥١.متى نذهب لزيارة الأهرامات.... يا أمي. (؟ - . - ! -،).
٥٢.الإنسان القوي يملك نفسه عند الغضب (، - . - ؟ - !)
٥٣.ما أجمل صحبة المجتهد (- : - ؟ - !)
٥٤.وضعت في حقيبتي أشيائي الشخصية (- : - ؟ - . - ،) فرشاة أسناني،ومنشفتي، وقصتي المفضلة.
٥٥..هل أسعدت فقيرًا من قبل (! /؟/ ،)
٥٦.ستشعر بسعادة كبيرة عندما تقوم بذلك؛ لأنك تحاول أن تسعد الآخرين مثلك (؟ /،/ !) وتحاول أيضا أن تخفف عنهم (! /؟/.) فما أجمل مساعدة الفقراء وإسعادهم(! /؟/،)

س ٢ ضع علامات الترقيم المناسبة في الجمل الآتية:

١.قرأ محمد الدرس (..............)

٢.لن تكون الامتحانات سهلة (..............) لأنّ المدرسين اهتموا بوضع أسئلة تميز الطالب المتفوق (..............)

٤.وامعتصماه (..............)

٥.غضب أحد الولاة ضيعة لرجل (..............) فشكا أمره إلى المنصور (..............) هو الثاني من خلفاء بني العباس (..............)وقال له (..............). (..............) أصلحك الله يا أمير المؤمنين (..............)أأذكر حاجتي أم أضرب لك قبلها مثلا (..............)

٦.شكا إلى الوالي (..............)لعلمه أنه أقوى من أبيه(..............)فإن ازداد عقله (..............) شكا إلى السلطان () فإن لم ينصفه شكا إلى الله تعالى (..............)

٧.هل ستعود إلى المنزل (..............)

٨.ما أجمل فصل الربيع (..............)

٩.قال محمّد () سأذهب إلى المغرب العربي (..............)

١٠.قال المدير () إنما الذي يوصل الطالب إلى النجاح هو الجَد (..............)

س ٣ ضع علامات الترقيم المناسبة في الجمل الآتية:

١.ذهب سامي مع أسرته لقضاء نهاية الأسبوع في العقبة (..............)

٢.كانت مها نشيطةً تحب الاعتماد على نفسها(..............)تنظف غرفتها (..............) وترتب سريرها وخزانة ملابسها ومكتبتها وألعابها(..............)

٣.كم الطقس جميلٌ (..............)

٤.تساءلت بتول (..............)هل بإمكانكِ زيارتي عند المساء (..............)

٥.قال الرسول صلى الله عليه وسلم (..............)عليكمْ بالصِّدقِ (..............)فإنَّ الصِّدقَ يهدي إلى البِرِّ (..............)وإن البِرَّ يهدي إلى الجنَّةِ (..............)ولا يزالُ الرَّجلُ يصدُقُ ويتحرَّى الصِّدقَ حتَّى يكتَبَ عندَ اللَّهِ صِدِّيقًا (..............)وإيَّاكم والكذِبَ (..............)فإنَّ الكذِبَ يهدي إلى الفُجورِ(..............)وإنَّ الفجورَ يهدي إلى النَّارِ(..............)ولا يزالُ الرَّجلُ يكذِبُ ويتحرَّى الكذِبَ حتَّى يُكتبَ عندَ اللَّهِ كذَّابًا (..............)

٦. ابتسم أبي وقال لأمي(..............)الطعام شهي (..............)

٧.ما أجمل الربيع (..............)

٨.قالت سلمى (..............)أنا من القاهرة (..............)وقال أحمد (..............)أنا من الأقصر (..............)ثم أنشدوا معا (..............)نحن نحب مصر (..............)

٩.قال المعلم (..................)إن محمد هو أنشطُ الطلبةِ اليوم (..................)لأنه أجاب عن معظم الأسئلة (..................)

١٠.كان والدي نجارًا (..................)يصنع الأثاث المنزلي (..................)ويصلح قطع الأثاث القديمة (..................)

١١.يا له من يوم حار (.......)سأل رامي أباه (...........)لماذا تغير شكل القمر يا أبي (...........)

س ٣ اكتشف الخطأ في الجمل الآتية:

١.قال محمود درويش، أحنُّ إلى خبز أمي وقهوة أُمي[٤].
٢. قال الرسول صلى الله عليه وسلم: طَعامُ الاثْنَيْنِ كافِي الثَّلاثَةِ؛ وطَعامُ الثَّلاثَةِ كافِي الأرْبَعَةِ[٥].
٣.كيف ذهبت إلى المدرسة.
٤.ما أروع القمر؟
٥. ذهبت أسماءُ إلى الطبيب، لأنها تعاني من الزكام.
٦.الشمس تزود الأرض بالحرارة والضوء؟ هل تناولت الطعام!

س ٤ - صل من العمود (أ) بما يناسبُه من العمود (ب) :

(أ)	(ب)
الفاصلة	" " يوضع بينهما كلّ كلام منقول بنصّه .
الفاصلة المنقوطة	، توضع بين جملة وجملة لتفصل بينهما .
النّقطة	. توضع في نهاية العبارة التّامّة .
القوسان	: توضعان بعد القول أو ما شابه من التّصريح أو التّفصيل
علامات التّنصيص	! توضع في نهاية الكلام المثير للدّهشة .
علامة التعجّب	، توضع بين جملتين الثّانية منهما سبب للأولى .
النّقطتان الرأسيتان	( ) ويُستعملا للإحاطة بكلمة أو تركيب أو جملة.



التعبير الكتابي



السيرة الذاتية

السيرة الذاتية :

هي نوع من أنواع الكتابة الأدبية وتعني فن سرد الشخص لسيرة حياته أو جزء منها ، ويعتمد كاتب السيرة بشكل عام على مجموعة متنوعة من المستندات ووجهات النظر ، وقد تعتمد السيرة الذاتية بالكامل على ذاكرة الكاتب .

لماذا يكتب الإنسان سيرته الذاتية ؟

١- لإظهار المكتوم .	٣- ليتعلم القارئ من التجارب ويستفيد منها في حياته ، ويتخذ القدوة .
٢- لتوثيق التاريخ والأحداث الشخصية .	٤ - للتعبير عن التوجهات الفكرية والثقافية والروحية .

من الكتب التي تتحدث عن سيرة كاتبها الذاتية :

١.« الأيام » للكاتب طه حسين . ٢.« حياتي » للكاتب أحمد أمين .
٣ .« يوميات نائب في الأرياف » للكاتب توفيق الحكيم .

١.تعرض السيرة الذاتية أحداثا حقيقية . ٢.يتحدث الكاتب في السيرة الذاتية بضمير المتكلم (أنا)

عناصر تحليل السيرة الذاتية

١.من أنا
يعرف الكاتب نفسه ويذكر تاريخ ميلاده و قريته أو مدينته ومعلومات عن أسرته ووظيفة أبيه وأمه وعدد إخوته .
٢.رحلتي الدراسية
يتحدث الكاتب عن رحلته الدراسية (حضانة - مدرسة ابتدائية - مهارته في المدرسة - أهم هواياته)
٣ - يوم (سعيد - صعب)
يحكي لنا الكاتب عن يوم في حياته حدث له فيه أحداث سعيدة أو صعبة لا يستطيع نسيانها .
٤.حلمي في المستقبل
هو الحلم الذي يريد الكاتب تحقيقه ، كأن يكون طبيبا ماهرا يخدم قريته أو أن يبني مصنعا ... إلخ .

نموذج كتابة سيرة ذاتية

اقرأ النّص ، ثم لاحظ التحليل :

يوم لا ينسى

من أنا : أنا اسمي * عمر » . وولدت عام ٢٠١٢ م في قرية من قرى مصر ، كان يوم ميلادي يوما مميزًا حيث كنت أول حفيد بالعائلتين ، فكان في انتظاري العمات والخالات وجدي وجدتي أيضا ، بعد أبي وأمي ، أقام أبي وأمي وليمة كبيرة دعوا فيها الأقرباء والأصدقاء كلهم . حين تصفحت صوري في ذلك اليوم علمت أن أحبابي كثيرون .

رحلتي الدراسية : ذهبت إلى الحضانة ومن بعدها إلى المدرسة ، وقد كنت متفوقًا وكرمتني المدرسة عدة مرات . كنت يوميًا بعد أداء واجباتي أذهب إلى الحقل لأساعد أبي في جمع المحصول ورعاية حيواناتنا .

يوم لا ينسى : هناك يوم أتذكره جيدًا منذ كان عمري ست سنوات ، فقد ذهبت لجمع البيض لكنني نسيت الباب مفتوحًا فهربت الدجاجات والكتاكيت من الحظيرة مشرعة وهي تصيح منقنقة بصوت عال ، فسمع أفراد الأسرة الصوت فجاءوا مهزولين لمحاولة الإمساك بها ، واستمرت المحاولات حتى غروب الشمس .. كان يومًا منهجًا حيث كثرت الضحكات في أثناء عملية الإمساك بها ؛ لذا فقد كان يومًا لا ينسى

حلمي في المستقبل : من بعد ذلك اليوم تمنيت أن أصبح طبيبًا بيطريًا لأهتم بالحيوانات وأرعاها وأداويها ، وأحلم ببناء مستشفى صغير بقريتنا لأرعى الحيوانات كلها ، فهذا حلمي وسأعمل بجدٍ واجتهادٍ لأحققه.

التحليل :

١. استخدم الكاتب عناصر السيرة الذاتية والتي تتضح من خلال عناوين الفقرات الموضحة في النص
(من أنا - رحلتي الدراسية - يوم لا ينسى - حلمي في المستقبل) .
٢. وصف الكاتب (عمر) الحدث وصفا دقيقا من خلال :
(أ) ما رآه : حظيرة بابها مفتوح ، وأسرة تجري خلف الدجاج والكتاكيت . (ب) ما سمعه : نقنقة الدجاجات والكتاكيت بصوت عال والضحكات العالية . (ج) ما شعر به : البهجة والسعادة .
٣ - استخدم الكاتب مرادفات وتعبيرات جميلة
مثل : حفيد - وليمة - مهزولين . كنت أول حفيد بالعائلتين ، أحلم ببناء مستشفى صغير بقريتنا

تدريبات وأنشطة

س ١ اقرأ نموذج السيرة الذاتية الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة :

يوم رائع

١ – أنا عبدالرحمن ، ولدت عام ٢٠١٠ م في قرية من قرى محافظة البحيرة وفي بيت من بيوتها البسيطة حيث الحقول الخضراء ، وانتشرت الأفراح في دارنا فلم تعد البسمة تفارق وجه والدي . اهتم الداي بي وأعطياني كل الرعاية والحنان ، فكبرت ضمن أسرة مؤلفة من ثلاثة أولاد .

٢ - ذهبت إلى الحضانة ومن بعدها إلى المدرسة وقد كنت متفوقًا وكرمتني المدرسة عدة مرات . كنت يوميًا بعد أداء واجباتي أذهب لمساعدة أصدقائي في مذاكرتهم .

٣-هناك يوم أتذكره جيدًا منذ كان عمري سبع سنوات ، فقد ذهبت لإطعام الأغنام والماعز لكنني نسيت الباب مفتوحًا فهربت الأغنام والماعز من الحظيرة مسرعة وهي تشعر بصوت عال ، فسمع أفراد الأسرة الصوت فجاءوا مسرعين لمحاولة الإمساك بها .. كان يومًا مبهجًا سعيدًا حيث كثرت وتعالت الضحكات في أثناء عملية الإمساك، لذا كان يومًا لا ينسى .

٤ - من بعد ذلك اليوم تمنيت أن أكون مهندسا زراعيًا ؛ لأنشئ مزرعة حديثة لتربية الحيوانات بقريتنا ، فهذا حلمي وسأعمل بجد واجتهاد لأحققه .

التحليل :

١. من كاتب هذه السيرة الذاتية ؟ ....

٢. اختر عنوانا لكل فقرة من العناوين التالية :

(رحلتي الدراسية - حلمي في المستقبل - من أنا - يوم جميل)

١.................. ٢...................... ٣...................... ٤...................

٣ - وصف عبدالرحمن الحدث وصفًا دقيقًا من خلال :

(١) ما رآه : خظيرة بابها مفتوح ، وأسرة تجري خلف الأغنام و ....

(ب) ما سمعه : ....

(ج) ما شعر به : ....

أكتب المرادفات والتعبيرات التي أعجبتك ويمكنك استخدامها لاحقًا :

....

س ٢ تذكر الأحداث التي حدثت لك واسأل والديك وانظر إلى ألبوم صورك ، ثم اكتب المعلومات كلها :



اسمي	....		
من أنا ؟			
مكان ميلادي	....	عدد أفراد أسرتي	....
مكان النشأة	....	مكان النشأة	....
دراستي	....	دراستي	....
المواقف سعيدة	....	المواقف سعيدة	....
مواقف صعبة	....	مواقف صعبة	....
حلمي	....	حلمي	....

(ب) اختر ما ستكتب عنه :



من أنا ؟ :..

رحلتي الدراسية :..

موقف (سعيد -صعب):..

حلمي :..

نموذج كتابة استقصاء لجمع المعلومات

الاستقصاء :

هو جمع معلومات؛ لافتتاح مشروع ما أو رحلة ستقام أو فكرة ستنفذ ؛ لتقديم الخدمة في أفضل شكل ممكن.

مكونات نموذج الاستقصاء

١. المقدمة
- الشكر على حل الأسئلة
- بيان الهدف منها

٢. أسئلة الاستقصاء
- عن المشروع أو الرحلة أو الفكرة

٣. أسئلة شخصية
- معلومات عن الشخص الذي يحل النموذج

٤. الخاتمة
- الشكر على وقته
- بيان أهمية الإجابات

لا تنس:

- تسلسل الفكر.
- عدد الكلمات.
- الخط الجميل.
- علامات الترقيم.
- الأساليب والتعبيرات الملائمة.

نموذج تطبيقي

الفطير المشلتت «البلدي»

١. المقدمة (الشكر على حل الأسئلة)



أشكرك على الموافقة على حل هذه الأسئلة الخاصة بالفطير المشلتت المفضل لديك، بيان الهدف منها

(بيان الهدف منها)

سنحتفظ بإجاباتك بشكل سري، وستساعدنا هذه الإجابات في افتتاح مطعم للفطير المشلتت الذي سيتوافر به ما تفضلونه كله .

٢.أسئلة شخصية

- ما اسمك؟...................... - كم عمرك؟.................................

-ما نوعك ؟ (ذكر / أنثى)........... -المحافظة ؟

-تتناول الفطير المشلتت بشكل : أسبوعي شهرى غير محدد

٣.أسئلة الاستقصاء .

الأسئلة	دائما	أحيانا	أبدا
هل تحب شراء الفطير العادي فقط في كل مرة؟			
هل جربت الفطير المشلتت من قبل؟			
هل تفضل معه الجبنة أم العسل؟			
هل توافق على تجربة مكونات جديدة مع الفطيرة المشلتتة؟			
هل تهتم بمعرفة العروض الجديدة قبل الشراء؟			
هل تتناول الفطير المشلتت مع عائلتك أو أصدقائك؟			
هل تتأكد من نظافة المكان قبل الشراء؟			
هل تفضل قرب مكان المطعم من محل سكنك؟			

٤. الخاتمة

شكرا على وقتك(الشكر على الوقت)، وتأكد أنك ساعدتنا (ذكر أهمية الإجابات) في تنفيذ مشروع مطعم الفطير المشلتت وتطويره بشكل مميز يرضيك.

. بعد قراءة النموذج أجب: ١.الهدف من الاستقصاء السابق هو جمع معلومات؛ لافتتاح...............

٢. أقسام الاستقصاء أربعة ، وهي.......،.......٣.المقدمة تتكون من.......،......الخاتمة تحتوي على.......،.......

الإجابة:

١. مطعم للفطير المشلتت. ٢. المقدمة، أسئلة شخصية، أسئلة الاستقصاء، الخاتمة.

٣. الشكر على حل الأسئلة، بيان الهدف منها. ٤. الشكر على الوقت ، ذكر أهمية الإجابات .

تدريبات وأنشطة

س ١ أكمل نموذج الاستقصاء التالي:

السيرك



١.المقدمة

أشكرك على الموافقة على حل هذه الأسئلة الخاصة بشكل السيرك المفضل لديك...

٢. اسئلة شخصية . - ما اسمك ؟.............................. -المحافظة ؟............................

-تذهب إلى السيرك بشكل : شهري سنوي غير محدد

٣. اسئلة الاستقصاء

الأسئلة	دائما	أحيانا	أبدا
١.هل تحب مشاهدة فقرات الحيوانات الأليفة بالسيرك ؟			
٢.هل لديك الجرأة لمشاهدة عروض الحيوانات المفترسة ؟			
٣.هل عرض المهرج يجعلك تشعر بالبهجة والسعادة؟			
٤..			
٥..			
٦..			
٧..			

٤. الخاتمة .

شكرا على وقتك ،...

س ٢ بالاستعانة بالتحليل التالي اكتب استقصاء لجمع معلومات لرحلة ستقوم بها مدرستك في الإجازة الصيفية:

المقدمة	- الشكر على وقته. - ذكر أهمية الإجابات. - جمع المعلومات لعمل رحلة إلى الإسكندرية.
أسئلة شخصية	.الاسم:................ - النوع :.................. - العمر:..................
أسئلة الاستقصاء	حب الرحلات. - السفر مع الأصدقاء. - الأنشطة المختلفة. - الشواطئ. - السفر بالحافلة. - الألعاب المائية.
الخاتمة	- الشكر على حل – ذكر أهمية الإجابات

....

المحور الأول: اكتشف ذاتي / الموضوع الثالث :خططت وثابرت

نموذج كتابة قصة قصيرة

القصة القصيرة:

هي قصة الهدف منها تعليم الأطفال قيمة أو عادة حسنة تفيده في حياته مع أفراد مجتمعه.

خطوات كتابة القصة القصيرة

أولا: حدد القصة التي تريد كتابتها والهدف منها.

ثانيا: اكتب القصة مراعيا المكونات التالية:

١- الشخصيات

٢- المكان

٣-الزمان

٤- الهدف

٥- بداية القصة

٦- الوسط (المشكلة)

٧- النهاية (الحل)

خامسا: لا تنس:

1 - عدد الكلمات.

2 - الخط الجميل.

3 - علامات الترقيم.

4 - الإملاء الصحيح.

5 - الأساليب والتعبيرات الملائمة.

نموذج تطبيقي

الطماع والدجاجة في قرية من القرى قديمًا كان هناك رجل طماع ، يربي في بيت دجاجة تبيض له في كل يوم بيضة من ذهب وتوفر له كل ما يحتاج إليه، وذات يوم زاره صديق له وتحدث إليه قائلاً: لماذا لا تذبح الدجاجة؟ ربما تجد في بطنها مئات من البيض الذهبي. فكر البخيل طويلاً، وقرر أن يفعل ما قاله صديقه، فذبح الدجاجة وبحث من الذهب داخلها، فلم يجد شيئًا، فجلس حزينًا ونظر إلى الدجاجة وهي ميتة لا فائدة منها ، وندم وعرف أن الطمع جعله يفقد دجاجه العزيزة، وقال لنفسه: ليس هناك أجمل من الرضا والقناعة »

- تحليل عناصر القصة:

(عنوان القصة) الطماع والدجاجة

١- (الشخصيات) الطماع ، صديقه

٢- (المكان) البيت

٣- (الزمان) قديمًا

٤- (الهدف) القناعة والرضا بما نملك

٥- (بداية القصة) في قرية من القرى قديما) كان هناك رجل طماع

٦- (الوسط و المشكلة) قرر الطماع أن يفعل ما قاله صديقه ، فذبح الدجاجة

٧- (النهاية الحل) ندم الطماع على ذبح الدجاجة ولام نفسه



تدريبات وأنشطة

س ١ اقرأ القصة القصيرة الآتية، ثم حلها إلى عناصرها الأساسية:

«مروان طفل يعيش مع أسرته في الريف، ينصحه أبوه وأمه دائما، لكنه لا يستمع إليهما. في الإجازة الصيفية ذهبت الأسرة إلى الإسكندرية ودخلت الشاطئ، وبدأ الجميع في اللعب، ثم جلس مروان على الشاطئ ليبني بيوتا رملية، وبعد مدة طلب من أبيه أن يعوم في وسط الماء، فقال أبوه : حسنا يا مروان ولكن لا تبتعد حتى لا تغرق؛ فالأمواج عالية. بدأ مروان يعوم في وسط الماء، ثم ابتعد قليلا، وفجأة لم يشعر بالأرض تحت قدمي وبدأ يغرق؛ فصرخ بأعلى صوته: أنقذوني ، ساعدوني. فجرى أبوه نحو الماء وسبح حتى وصل إليه وأنقذه، وعاد به إلى الشاطئ. ظل مروان يسعل بشدة، وشعر بالبرد الشديد، ونظر إلى أبيه وهو يقول: أعتذر لك يا أبي، لن أخالف كلامك مرة أخرى، لقد تعلمت الدرس».

عنوان القصة	....		
المكان	....	الزمان	....
الهدف	....	الشخصيات	....
بداية القصة	....	الوسط (المشكلة)	....
النهاية (الحل)	....		

س ٢ اقرأ ، ثم أجب:

في الزمان الماضي كانت هناك قرية مملوءة بالماء والزرع والخير، يعيش أهلها في سعادة ، وفجاة جف النهر، فمات الزرع وحزن الشباب والشيوخ والنساء والأطفال، فظلوا يفكرون في حل لهذه المشكلة. قالت شيوخ القرية، علينا أن نتعاون ونبني سدا يحفظ لنا ماء المطر، فنسقي زرعنا ولا تحدث لنا هذه المشكلة مرة أخرى. أعجب الشباب بالفكرة ونهضوا جميعا في نشاط البناء السد، وفي العام التالي حدث الجفاف مرة أخرى للقرية، فأخذوا ما يحتاجون إليه من الماء الذي في السد، وسقوا منه الزرع، وشعروا بالسعادة والفرح.

بعد قراءة القصة القصيرة السابقة، صل ، من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

(أ)	(ب)
١- المكان	(أ) كانت هناك قرية مملوءة بالماء والزرع والخير.
٢- الزمان	(ب) إحدى القرى
٣- بداية القصة	(ج) بناء السد وسعادة الجميع.
٤- النهاية	(د) الشباب، والشيوخ، والنساء، والأطفال.
٥- الشخصيات	(هـ) أهمية التعاون.
٦- الوسط	(و) الزمان الماضي
٧- الهدف	(ز) جف النهر؛ فمات الزرع وحزن الجميع.

س ٣ اقرأ القصة القصيرة الأتية، ثم حلها إلى عناصرها الأساسية:

كان يوسف يلعب مع أخيه في البيت بالكرة، وفي أثناء اللعب اصطدمت الكرة بزجاج النافذة، سمعت الأم صوتا شديدًا؛ فذهبت إلى مكان الصوت، فوجدت أن الزجاج قد انكسر، سألت الأم: من كسر زجاج النافذة؟ قال يوسف: أنا يا أمي ، ولكن دون قصد مني. واعتذر يوسف لأمه ووعدها ألا يكرر هذا العمل مرة ثانية: فسامحته، ولم تعاقبه؛ لأنه قال الصدق »

١.وضع عنوان القصة: .... ٢.المشكلة: ....

٣. الحل: ....٤. المغزى : ....

س ٤ اقرأ القصة القصيرة الأتية، ثم حلها إلى عناصرها الأساسية:

وفي صباح يوم في إحدى الغابات الخضراء، تسابق أرنب وسلحفاة، بدأ السباق بتفوق واضح للأرنب الذي نظر خلفه، فوجد السلحفاة خلفه بمسافة بعيدة؛ وهنا قرر الأرنب أن يستريح تحت ظل شجرة من الأشجار، فنام الأرنب نومًا عميقًا، وعندما استيقظ وجد السلحفاة تقترب من نهاية السباق، جرى الأرنب وجرى، ولكنه لم يستطع الوصول في الوقت المناسب، وفازت السلحفاة بالسباق »

١. المكان : .... ٢.الزمان: .... ٣.الشخصيات: ....

٤.المشكلة: .... ٥.الحل: .... ٦.عنوان القصة: ....

٧. المغزي : ....

التعبير -كتابة وصف

وصف: من المهارات اللغوية التي يحتاج إليها الإنسان للتعبير، وكاتب النّص الوصفي يحتاج إلى قوة ملاحظة للشخصية التي يصفها ، ويحتاج إلى استخدام الألفاظ الصحيحة المعبرة عن الوصف.

عناصر كتابة وصف

١. العنوان
- معبر ويصف الشخصية.

٢. المقدمة
- وصف شامل للشخص، ويعرفنا علاقته بالكاتب.

٣. الوصف
- وصف الشكل الخارجي : ملامح الوجه : (البشرة- العين -. إلخ). القامة : (طويل - قصير).
- وصف الشخصية : مثل : وصف الأخلاق، والسّمات الشخصية، والمهارات (ذكي، حنون ، متعاون،).

٤. الخاتمة
- مدح أو تقدير للشخص الموصوف.

لكتابة وصف دقيق ومميز للشخصية يجب أن يتضمن:

مقدمة جذابة بمفردات جميلة مؤثرة.

وصفا دقيقا لكل ملمح بتشبيه جميل.

عرضا لأهم مهارات وإمكانات واهتمامات الشخصية.

نموذج تطبيقي

اقرأ الوصف ولاحظ تحليله إلى عناصره :

العنوان	أبي البطل
المقدمة	الأب كلمة صغيرة لكنّها تحمل في ثناياها الكثير من المعاني، فهو العطاء الذي لا ينتهي، والسعادة التي لا تزول، والحب الذي ليس له شروط.
وصف الشكل الخارجي	يبلغ أبي من العمر خمسة وثلاثين عامًا، فهو طويل القامة، عيناه بنيتان واسعتان، شعره أسود قاتم، وجهه أبيض وصاف كالمرآة، أسنانه بيضاء كاللؤلؤ حين يبتسم، جسمه نحيف لكنه قوي ليس بهزيل ولا ضعيف ، فهو في نظري بطل من الأبطال الخارقين.
وصف الشخصية	أبي عظيم الأخلاق، وهو صبور يتحمل التعب دون شكوى، حنون يمد إلينا يد العون، ويسمع لشكوانا، ويغمرنا بحبه الجياش، قدوة يربينا على القيم والأخلاق، وينصحنا متقبلا أخطاءنا.
الخاتمة	وهذا وصف لا يوفيك حقك يا أبي .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١.فهمت من العنوان أنه وصف لـ..........................(بطل رياضي .الأب .الأم)

٢.من أوصاف الشكل الخارجي......................(الصبر - مساعدة الآخرين .لون العين)

٣. الصبر والحنان والنصح من أوصاف..................(الشخصية - الملامح .الشكل)

٤.من التشبيهات الجميلة في النص..........(فهو طويل - وجهه صاف كالمرآة. جسمه نحيف)



س ١ اقرأ نص وصف الشخصية، وحلله إلى عناصره الأساسية في المخطط:

خالي العزيز

للخال مكانة مميزة في قلب العائلة، فهو يجمع بين قوة الأب وحنان الأم، يبلغ خالي من العمر خمسة وعشرين عاما، وهو طويل القامة وذو عينين سوداوين كلون عيني وشعر بني كثيف ووجه قمحي جميل، وهو مثل صديقي المقرب، يلقب خالي في العائلة بـ (قاهر المشكلات)؛ فهو يساعد الجميع، ويعتمد عليه دائمًا في حل المشكلات، وقضاء المشاوير المهمة، وبرغم ذلك فإنّه شخص ملتزم يهتم كثيرا بعمله، ويعمل بكد وجد. خالي هو مثلي الأعلى، وأتمنى أن أصبح مثله عندما أكبر، ودائمًا أفخر به في كل مكان وزمان.

تحليل النص (عناصر النص الوصفي)

العنوان: ....

المقدمة: ....

وصف الشكل الخارجي: ....

وصيف الشخصية: ....

الخاتمة:...

التعبير –نموذج كتابة مناقشة فكرة

مناقشة فكرة:

هو عرض فكرة بما تشتمل عليه من مزايا وعيوب، والدعوة إلى تطبيقها.

مخطط لمناقشة الفكرة



أولا: اكتب عنوانا جذابا وشائقا..

ثانيا: اكتب مقدمة مناسبة توضح الفكرة التي ستناقشها.

ثالثا : اذكر مميزات الفكرة وعيوبها .

رابعا: اختم المناقشة بخاتمة مناسبة.

خامسا: راع المخطط التالي :



خامسا: لا تنس :



1. - عدد الكلمات.
2. - الخط الجميل.
3. - علامات الترقيم
4. - الإملاء الصحيح.
5. - الأساليب والتعبيرات الملائمة.

نموذج تطبيقي

العنوان	هيا نتعلم لغة جديدة
المقدمة	 إن الإنسان قديما كان يتعلم اللغات من خلال التبادل الذي كان يحدث بسبب القوافل التجارية التي تمر ببلاي مختلفة ، وبعد ذلك تطور الأمر وأصبح من خلال الكتب، ومع ظهور التكنولوجيا وتطورها أصبح تعلم اللغات متاحا من خلال الإنترنت.
المميزات	تعلم اللغات من خلال الإنترنت له مزايا عديدة، أولها: توفير الوقت؛ فلا تحتاج مع الإنترنت إلى التنقل واستهلاك الوقت في المواصلات. وثانيها: إمكانية الاستفادة من مصادر متعددة؛ حيث تستطيع التعلم من مواقع عديدة. وثالثها: إمكانية التوقف عند شعورك بالتعب أو الملل أو الحاجة للراحة.
العيوب	لكن هناك عيوبا؛ منها: الحاجة إلى شبكة إنترنت متوافرة على الدوام، وعدم وجود شركاء حولك يشجعونك على التعلم؛ فأنت وحدك في منزلك، وهذا قد يؤدي بل إلى الكسل وعدم الاستمرار، ومن العيوب أيضا الأضرار التي قد تحدث لعينك ورأسك ؛ بسبب الجلوس طويلا أمام الحاسوب.
الخاتمة	ولتجنب العيوب والاستفادة من المميزات علينا أن نجمع بين التعلم الصفي والتعلم من خلال الحاسوب، وبذلك نحقق الفائدة المطلوبة.

بعد قراءة النموذج التطبيقي السابق، أجب:

١.اكتب عنوانا آخر للمناقشة. ....

٢.يمكن تقسيم المناقشة إلى:...............................

٣. اشتملت المناقشة على .... (مميزات - عيوب - مميزات وعيوب)

٤.أضف ميزة أو عيبًا من عندك.........................

٥. من أدوات الربط والترتيب بالمناقشة:...........،..............،..............،..............

٦.اكتب خاتمة مختلفة من عندك...

الإجابة

١. تعلم لغة عن بعد. ٢.العنوان، والمقدمة، والمميزات، والعيوب. ٣.مميزات وعيوب.
٤.أولها، ثانيها، ثالثها، لكنّ . ٥. ولتحقيق الفائدة التي تبحث عنها عليك الالتزام بوقت محدد يوميا؛ لتعلم اللغات من خلال الإنترنت، وعدم الجلوس وقتا طويلاً أمام الحاسوب.



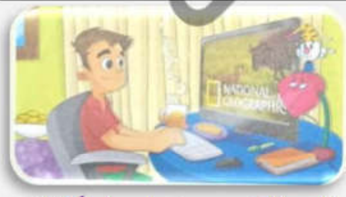
تدريبات وأنشطة

س ١ أكمل المقارنة التالية؛ للاستعانة بها في كتابة مناقشة لفكرة الألعاب الإلكترونية:



المميزات	العيوب
....	....
....	....
....	....

س ٢ أكمل الناقص من المناقشة التالية:



شاهد؛ لتتعلم

....

....

مشاهدة الأفلام الوثائقية لها مميزات عديدة؛ فهي تعطينا معلومات كثيرة في شتى المجالات، وتعلمنا فكرًا جديدة نستفيد بها في حياتنا، وتحقق لنا المتعة من خلال طريقة عرضها للموضوع الذي تتحدث فيه، وتجعلنا ندخل عوالم مختلفة ونحن في مكاننا، لم نتحرك.

....

....

س ٣ بالاستعانة بالبطاقات التالية، ناقش فكرة ممارسة لعبة رياضية:

.الألعاب الرياضية موجودة منذ القدم. المصريون القدماء عرفوا الألعاب الرياضية ومارسوها. - في عصرنا الحالي أصبحت الألعاب الرياضية أمرا مشتركا بين كل دول العالم.	تنشيط الجسم وتقوية عضلاته.- تنشيط الدورة الدموية. - الوقاية من بعض الأمراض كالسمنة وارتفاع ضغط الدم. - تحسين مظهر الجسم.	-استهلاك وقت كبير في ممارستها. - التقصير في المهام الدراسية. .التعب الشديد عند الإسراف في التمارين.	- عليك تنظيم وقتك، وبذلك تصل إلى أعظم فائدة من ممارسة اللعبة الرياضية، ولا تقصر في مهام أخرى.

....

....



التعبير –نموذج كتابة مقالة رأي

مقالة الرأي : يعرض فيها الكاتب رأيه عن موضوع ما من خلال الأدلة والأسباب التي توضح هذا الرأي ؛ ليقنع القارئ بصحة رأيه الذي يعرضه في المقالة بأسلوب هادئ ومنطقي يعتمد على العقل والتفكير.

عناصر مقالة الرأي

١.العنوان
- ويكون مناسبا للموضوع ، ويجذب انتباه القارئ.

٢.المقدمة
- يجب أن تكون جذابة وتحمس القارئ على متابعة القراءة.

٣.الموضوع
- مجموعة من الفقرات تتضمن الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية الداعمة لها

٤.الخاتمة
- تلخص الموضوع، وتدعو القارئ إلى تبني رأي الكاتب وفهمه فهما جيدا.

خطوات كتابة مقالة الرأي:

١.تحديد العنوان المناسب للموضوع.

٢.كتابة المقدمة: تبدأ بجملة افتتاحية تناسب الموضوع (سؤال - جملة خبرية - حقيقة).

٣.كتابة فقرات الموضوع : يعرض الكاتب رأيه مدعما بالأدلة والأسباب التي تثبت صحة هذا الرأي ، وقد تكون هذه الأدلة (آيات قرآنية - أحاديث نبوية - أشعارا - أقوالا مأثورة - حقائق - نتائج دراسات علمية .إلخ)، مع اختيار الألفاظ المعبرة ؛ مثل(أعتقد - رأيي - من وجهة نظري. إلخ)

٤.كتابة الخاتمة : يجب أن تلخص الخاتمة الموضوع، وتترك أثرا إيجابيا لدى القارئ.

نموذج تطبيقي

العنوان	مكاني المفضل
المقدمة	هل تحب زيارة الأماكن التاريخية؟ إذا كانت الإجابة «نعم» فعليك أن تزور الأهرام؛ فهي عنوان بلدنا، وقد بناها المصريون القدماء؛ لتكون مقابر للملوك ، وأكبرها - هرم خوفو الذي يعد إحدى عجائب الدنيا السبع القديمة.
الموضوع - السبب الأول المثال	أنا أعتقد أن الأهرام هي أهم ميراث تركه لنا أجدادنا القدماء؛ فهي المكان الذي يقصده السياح من بلدان عديدة وقارات مختلفة، **وإذا تعاملت مع أي جماعة من السائحين فستجدهم من جنسيات مختلفة.**
الموضوع - السبب الثاني المثال	كما أن التاريخ الذي أراه أمامي وأشاهده تصل فائدته أفضل وأسرع من الفائدة التي تكون في الكتب ، **وستعرف ذلك حين تزور مكانا أثريا وتجد نفسك تحكي كل ما شاهدته وما عرفته من معلومات وكأنك حفظت من كتاب من الكتب.**
الموضوع - السبب الثالث المثال	"أنا أرى أنها مميزة؛ **فعندما تزورها تجد المناظر الرائعة الخلابة وتجد التاريخ العريق وتجد شهرة مصر التي تظهر في السائحين الحريصين على مشاهدتها والتقاط الصور معها**
الخاتمة	أنصحك بزيارتها فستعايش لحظات لن تنساها أبدا.

بعد قراءة النموذج التطبيقي السابق، أجب:

١. اكتب عنوانا آخر للمقالة.................................

٢. جذب الكاتب القارئ بـ.............. (معلومة - سؤال - حكمة)

٣. تكونت مقالة الرأي من....................و....................و....................

٤. اذكر سببا آخر يمكن إضافته للمقالة...

٥. وضح المثال الذي أكد به الكاتب السبب الأول...

٦. اقترح خاتمة أخرى للمقالة...

الإجابة

١. الأهرام الثلاثة . ٢. سؤال. ٣العنوان، والمقدمة، والأسباب مع الأمثلة، والخاتمة.

٤. أجب بنفسك. ٥.إذا تعاملت مع أي جماعة من السائحين فستجدهم من جنسيات مختلفة.

٦. شجع نفسك واذهب لزيارتها : فستقضي يوما هو الأفضل في حياتك.

تدريبات وأنشطة

س ١ اقرأ مقالة الرأي الآتية، وحلّلها إلى عناصرها :

السباحة صحة ومتعة

هل مارست السباحة من قبل؟ إن السباحة واحدة من أشهر الرياضات على مستوى العالم وأكثرها ممارسة. لا شك أن السباحة وسيلة للترفيه والاستمتاع، وكثيرا ما تذهب إلى الشواطئ لممارستها، ولكني أرى أنها رياضة لها فوائد كبيرة لصحة الإنسان. أكدت الأبحاث الطبية أن رياضة السباحة تقوي عضلة القلب والرئتين وتضبط ضغط الدم، وهي وسيلة للراحة والاسترخاء والتخلص من الضغوطات النفسية التي يواجهها الإنسان إذا مر - مثلا - بيوم صعب في العمل أو الدراسة، ومن فوائد ممارستها تفادي المخاطر التي يتعرض لها الأطفال في أثناء قضاء الإجازات الصيفية كالغرق؛ لعدم معرفتهم بالسباحة.
لكل هذه الفوائد والأسباب أرى أن تبدأ الآن ولا تؤجل، فما زال أمامك الفرصة لممارسة هذه الرياضة التي ستمنحك الصحة والمتعة معا.

تحليل النص		
عناصر كتابة مقالة رأي		
العنوان		....
المقدمة		....
الموضوع	السبب الأول	....
	السبب الثاني	.... مثال: ....
	السبب الثالث	.... مثال: ....
الخاتمة		....

س ٢ اتفقت أنت وأصدقاؤك على كتابة مقالة رأي عن ممارسة رياضة المشي، وعليك أنت و«أسر» و «راغب » كتابة الأسباب والأمثلة؛ للاستعانة بها في المقالة، انظر إلى التقسيم التالي، وأكمل الجزء الخاص بك :



السبب الأول «آسر»	السبب الثاني «راغب»	السبب الثالث «أنت »
- الحفاظ على اللياقة البدنية، - وطول النفس. ستلاحظ ذلك عندما تقوم . بالأعمال اليومية المعتادة ولا تشعر بالإرهاق الذي كنت تشعر به من قبل.	يساعد في التخلص من الدهون الزائدة بالجسم وسترى بعد فترة من المشي بانتظام أن شكل جسمك قد أصبح مثالياً.	....

س ٣ اقرأ مقالة الرأي التالية، ثم أكمل التحليل بعدها:

في الكتب حياة



الكتب بأنواعها المختلفة العلمية والتاريخية والخيالية والدينية والترفيهية لها فوائد عظيمة، لا يعرفها الكثير منا؛ لذا فإن الواجب أن تلفت النظر إليها وندعو إلى تطبيقها. أعتقد أن قراءة الكتب بأنواعها أمر ضروري جدا؛ فهي تجعلك مثقفا، وستدرك ذلك حين تكون مع أصدقائك وتتحدثون في موضوع ما فتجد أنك تخبرهم بمعلومات كثيرة عنه لا يعرفونها من قبل. كما أنها تبعدك عن القلق والتوتر، وتحميك من الاكتئاب، وانظر إلى حال من يهتمون بالقراءة حولك وستجد أنهم متصفون بالهدوء ولديهم دائما الأمل في كل جديد. أيضا تطور الخيال، وهذا يساعدك في الوصول إلى أعلى درجات النجاح، والناجحون في العالم وأصحاب الاختراعات هم أشخاص خياليون جدا، احرص على قراءة الكتب ؛ حتى تنفع نفسك ومجتمعك.

تحليل النص		
عناصر كتابة مقالة رأي		
العنوان		....
المقدمة		....
الموضوع	السبب الأول	....
الموضوع	السبب الثاني	.... مثال:..............................
الموضوع	السبب الثالث	.... مثال:..............................
الخاتمة		....





مفاهيم بلاغية



التشبيه

التشبيه

هو تصوير شيء بشيء آخر؛ لوجود تشابه بينهما في أمر أو أكثر (وجه الشبه)

مثل: تشبيه الجندي بالأسد (التشابه بينهما في القوة والشجاعة).

لاحظ أن: التشبيه يحسّن المعنى، ويختصره في كلمات بسيطة ومعبرة.

س ١ اقرأ ، و أكمل الجدول ، كالمثال :

الجملة	التشبيه	وجه الشبه
القناعة كنز لا يفنى	شبه القناعة بالكنز	علو القيمة
الأم مدرسة.	شبه الأم بالمدرسة	تربية وإعداد النشء
العلم نور.	....	النفع والهداية
الجندي المصري أسد في المعارك .	....	....

س ٢ اقرأ، وفكر، ثم أجب :

التعبير الأول: « وهديته النُور المبين سبيلا».	التعبير الثاني: وأرشدت الإنسان إلى سبيل العلم.

أيهما أقل في : عدد الكلمات؟........... أيهما له إيقاع في أذنك ؟............

أيهما يحتوي على تشبيه ؟ .... أيهما أجمل من وجهة نظرك؟...............

س ٣ ضع علامة (✓) أمام التعبيرات التي بها تشبيه

١.«قم للمعلم».	......	٢.«أنت نجم في رفعة وضياء».	......
٣.علم الإنجيلا».	......	٤.«أنت كالشمس في الضياء».	......
٥.«أرسلت بالتوراة موسى».	......	٦.«وفجرت ينبوع البيان محمدا».	......

الترادف

الترادف

هو الجمع بين الكلمة ومرادفها في سياق واحد؛ بهدف تأكيد المعنى

ومن أمثلته في النّص: «أعلمت أشرف أو أجل من الذي...؟».

لاحظ أن:

الهمزة : أداة من أدوات الاستفهام بمعنى (هل). مثال: أتحب السفر؟ والإجابة بـ (نعم) أو (لا).

س ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«دعاني صديقي لحفل عيد ميلاده. ذهبت فوجدت المكان وقد ملأه الفرح والسرور، وقد ساد الحب والود بين الجميع ، ثم قدم الحاضرون الهدايا الثمينة والقيمة لصديقي الذي أثنى عليهم وشكرهم لحضورهم حفل عيد ميلاده ».

١. بين كل كلمتين من الكلمات الملونة علاقة.......... (تضاد - ترادف - سجع)

٢. الهدف من الجمع بين كل كلمتين ملونتين هو...........(التأكيد - التكرار - إطالة الكلام)

س ٢ اختر العبارات(٧) التي تجد فيها عاطفة أو مشاعر قوية عبر بها الشاعر عن احترامه للمعلم:

١. «قم للمعلم وفه التبجيلا».	......	٢.«أعلمت أشرف أو أجل من الذي...؟».	......
٣. «كاد المعلم أن يكون رسولا».	......	٤. «سبحانك اللهم».	......

س ٣ صل كل عبارة من النص بما يناسبها:

( ) «يبني وينشي».	١- نور العلم.
( ) «قم للمعلم وفه التبجيلا».	٢- ترادف يؤكد المعنى.
( ) « وفجرت ينبوع البيان محمدًا».	١- أسلوب استفهام.
( ) «أعلمت...؟».	١- تشبيه يحسّن المعنى.

الجرس الموسيقي



الجرس الموسيقي

الكلمات المتفقة في النهايات الصوتية يكون لها جرس (نغم) موسيقي، يجعل النّص جذابا للسامع، مؤثرا في نفسه وذهنه.



تدريبات وأنشطة

س ١ اقرأ النّصين الآتيين، ثم أجب :

النص الأول

إنني أقضي في المدرسة وقتا طويلاً.
ألتقي فيها مع أصدقائي.
حيث تتعلم في الفصل.
ونمارس الأنشطة والألعاب.
وبعد اللعب أقرأ في الكتب



النص الثاني

يا مدرستي يا مدرستي
فيك أقضي كل الوقت
مع إخواني مع أصحابي
بين الدرس والألعاب
هذا صفي هذي كتبي
أقرأ فيها بعد العب

١. أيهما جذب انتباهك ؟ ....
٢.أيهما فيه نغمة موسيقية واضحة ؟ ....
٣.التأثير الذي أحسسته، من أين جاء في رأيك ؟ ....

س ٢ ارسم دائرة حول الأسماء التي تراها متفقة في النهايات الصوتية:

(النّاس - الأمراء - الأرض - السماء - النّجوم - الشراء - الجو - الضراء - الماء القصائد - الشعراء - الثرى - متاع - أحياء - زهور - عواقب - أشرار.)

س ٣ اختر الكلمات المناسبة لهذه النهايات بما يحافظ على الجرس الموسيقي للنّص:

١.رسمت نور شمسا تضحك فوق .... (السّطح - الدور - السحاب)
٢.فلاحا يمشي في الساحة .. عنزًا تبع........ (فلاحة - رجلاً- أمها) .
٣.ما أحلى أجواء القرية .. في أعماقي تبقى........ (دومًا - ذكرى - حية)

س ٤ صل كل تعبير جميل ورد في النص بما يدل عليه :

١.فأعيدوا يا بنيها نهضة.		(...) تعبير يدل على استقرار حب اللغة العربية في قلوب العرب.
٢.نزلت في كل نفيس .		(...)أسلوب أمر غرضه النصح والإرشاد.
٣.لا تلمني في هواها.		(...)تعبير يدل على استعداد الشعوب العربية للتضحية من أجل لغتهم.
٤..كلنا اليوم فداها.		(...)أسلوب نهي يدل على شدة اعتزاز الشاعر باللغة العربية.

س ٥ اقرأ البيت الآتي، ثم أجب:

لُغة الأجْداد هذى   رَفَعَ اَللّه لَواهَا

١.المقصود بلغة الأجداد : ....
٢.دعا الشاعر الله أن : ....
٣. الدعاء في البيت السابق تعبير يدل على :..............................



س ٦ عد إلى نص «رسالة المعلم» وحلل النصين معا:

	نص «رسالة المعلم»	نص «لغة الأجداد»
اسم الشاعر:	أحمد شوقي	....
موضوع النص:	....	....
النّص موجه إلى :	....	المتحدثين بالعربية.
القافية :	اللام المفتوحة (رسولاً، عقولاً،...)	....
تعبير جميل:	....	....